

## Положение об обобщении передового педагогического опыта МОУ «Черёмушская ООШ»

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок работы по обобщению передового педагогического опыта педагогов, определяет требования по его выявлению, изучению, обобщению и распространению.
- 1.2. Передовой педагогический опыт - образец педагогической деятельности, превосходящий массовый опыт по отдельным параметрам или в целом, отвечающий современным требованиям и позволяющий постоянно совершенствовать образовательный процесс.
- 1.3. Авторами ППО могут выступать:
- методическое объединение учителей-предметников;
  - проблемная группа педагогов;
  - отдельные педагогические и руководящие работники.
- 1.4. Обобщение ППО осуществляют в соответствии со следующими уровнями:
- репродуктивный: педагог работает по традиционной методике, гибко использует её, достигает высоких результатов в образовательном процессе;
  - репродуктивно-рационализаторский: педагог работает по традиционной методике, но выдвигает свои идеи и воплощает их в конкретной системе воспитательно-образовательного процесса;
  - инновационный: педагог строит деятельность на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.
- 1.5. ППО обобщается на добровольной основе.
- 1.6. Работа по изучению и обобщению ППО организуется заместителями директора по УВР.

### 2. Цели и задачи

- 2.1. Обобщение ППО организуется в целях апробации и внедрения инновационного опыта работы педагогов для совершенствования образовательного процесса в школе, повышения их профессиональной компетентности.
- 2.2. Задачи: выявление позитивного педагогического опыта; объективная оценка инновационных процессов в развитии школьной системы образования; экспертная оценка авторских методик, педагогического опыта, квалификации, профессионального мастерства педагога; формирование банка данных об успешном применении различных педагогических технологий, методик в образовательном процессе школы.

### 3. Основные характеристики передового педагогического опыта

#### 3.1. Критериями передового педагогического опыта являются:

- \* Актуальность и социальная значимость. Соответствие педагогического опыта потребностям образовательного учреждения, социальному заказу, тенденциям общественного развития, муниципальной, региональной и федеральной образовательной политике.
- \* Новизна. Новизна опыта заключается в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда: в комбинации элементов известных методик или модификации одной; в обновлении образовательных средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач.
- \* Результативность. Результативность может быть представлена высокими и устойчивыми результатами:  в уровне знаний учащихся;  в личностном росте учащихся;  в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;  в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.
- \* Оптимальность. Достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.
- \* Устойчивость положительных результатов на протяжении длительного времени.
- \* Научность. Соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

\* Перспективность. Возможность использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта.

3.2. ППО может быть представлен в следующих формах:

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- авторская образовательная программа;
- система методических приемов;
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры, дидактические материалы);
- эффективная система оценки знаний;
- описание системы работы;
- методические рекомендации, подготовленные на основе личного опыта педагогического работника;
- методические разработки занятий, мероприятий.

4. Организация деятельности по обобщению передового педагогического опыта

4.1. Первичным звеном распространения ППО является ШПО учителей-предметников.

4.2. Заместитель директора по УВР, курирующий организацию методической работы организует работу по изучению и обобщению ППО.

4.3. Этапы изучения и обобщения педагогического опыта.

\* Подготовительный. Выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыте работы учителя.

\* Накопление и обработка фактического материала. Составление программы изучения и обобщения опыта. Формулировка темы и цели, уточнение объекта и предмета изучения и обобщения ППО. Сбор педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала.

\* Оценка изученного опыта и принятие решений. Сопоставление, сравнение и анализ фактов, выявление взаимосвязи между ними, выяснение характера зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Формулировка конкретных выводов.

\* Пропаганда, распространение и внедрение передового опыта. Оформление материала в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций. Презентация опыта педагогической общественности.

4.4. Методы изучения ППО: анализ документов, анкетирование, наблюдение, сравнение, самооценка, диагностика, изучение продуктов деятельности.

4.5. Уровни обобщения ППО:

Уровень обобщения	Характеристика	Формы
Практический	описание и (или) показ приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы	открытый урок (воспитательное мероприятие), семинар-практикум, творческий отчет, выставка, портфолио, презентация, реферат, справка
Методический	выделение ведущей педагогической идеи опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций	педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, технологические карты
Научный	научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики	публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии и др.

5. Структура описания передового педагогического опыта

5.1. Структура и форма материала о ППО опыте согласуется с автором (составителем) в соответствии с поставленной задачей и может модифицироваться в зависимости от конкретного материала.

5.2. Материал о передовом педагогическом опыте имеет следующее содержание: титульный лист; введение; основная часть; заключение; литература; приложение (составляется при необходимости).