

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
СП «Детский сад № 31»
МОУ «Черёмушская ООШ»
Протокол № 7 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2022 г. №175/од
Директор МОУ «Черёмушская ООШ»
Ярыгина Е.С. Ярыгина



Основная образовательная программа
дошкольного образования
(с изменениями и дополнениями)

структурное подразделение «Детский сад №31»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Черёмушская основная общеобразовательная школа»

Оглавление

№	Наименование разделов	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Обязательная часть	2
1.1.1	Общая характеристика Организации	2
1.1.2	Нормативно – правовое обеспечение	2
1.1.3	Пояснительная записка	3
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Обязательная часть	9
2.1.1	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	9
2.1.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	19
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.1.4	Содержание коррекционной работы	23
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
2.3	Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 31» МОУ «Черёмушская ООШ»	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1	Обязательная часть	38
3.1.1	Материально-техническое обеспечение программы	38
3.1.2	Календарный учебный график	39
3.1.3	Учебный план	39
3.1.4	Распорядок и режим дня	40
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в разновозрастной группе	40
3.1.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.1.7	Взаимодействие с социумом	42
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»	43
	Приложение № 1 Кадровое обеспечение (сведения о кадровом составе)	46
	Приложение № 2 План работы по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования	47
	Приложение № 3 План работы СП " Детский сад № 31" МОУ "Черемушская ООШ» с социальными объектами п. Черемушский	50
	Приложение № 4 Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»	52
	Приложение №5 Парциальные программы	77
	Приложение №6 Методическое обеспечение и средства обучения - Область «Физическое развитие»	78
	Приложение №7 Спортивное оборудование и материалы	79
	Приложение №8 Работа с родителями в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» на 2022-2023 уч. г.	80
	Приложение №9 Уголки для организации детских видов деятельности	86
	Приложение №10 Программно – методический комплекс	91
	Приложение №11 Календарный учебный график структурного подразделения «Детский сад № 31» муниципального общеобразовательного учреждения «Черемушская основная общеобразовательная школа» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2022 – 2023 учебный год	99
	Приложение №12 Традиции ДОО	102
	Приложение №13 Модель организации образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год	103
	Приложение №14 Учебный план структурного подразделения «Детский сад № 31» муниципального общеобразовательного учреждения «Черемушская основная общеобразовательная школа» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2022 – 2023 учебный год	108
	Приложение №15 Режим дня воспитанников СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»	112
	Приложение №16 Расписание основных видов организованной образовательной деятельности СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» на 2022-2023учебный год	114
	Приложение № 17 Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год	116

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Обязательная часть

1.1.1 Общая характеристика Организации

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Структурного подразделения «Детский сад № 31» муниципального образовательного учреждения «Черемушская основная общеобразовательная школа» п. Черемушский муниципального образования «Котласский муниципальный район» Архангельской области (далее СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» или Организация), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО или Стандарт) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

СП «Детский сад № 31» расположен в п. Черемушский, Котласского района, Архангельской области. Район расположен на юге Архангельской области, приравнен к районам крайнего севера и имеет свои специфические климатические особенности и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при планировании и организации образовательной деятельности.

СП «Детский сад № 31» располагается в типовом одноэтажном, деревянном здании 1968 года постройки, оборудованные спальными, туалетными, раздевальными комнатами. Имеются помещения пищеблока, прачечной. Здание прачечной, 1985 год постройки, без капитального ремонта. Первый капитальный ремонт был проведен в 1990 году, в 2013 г. проведен второй капитальный ремонт.

Общая площадь детского сада составляет 417,8 кв.м., имеет виды благоустройства (водонагреватели, центральное отопление, канализация), проектная мощность – 40 мест, находится на улице Школьной, дом 49.

В СП «Детский сад № 31» п. Черемушский функционирует разновозрастная группа, скомплектованных по возрасту от 1,5 до 7 лет. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-ти часового пребывания), 5-дневной рабочей недели, режим работы с 06.45 до 17.15 часов (в предпраздничные дни с 06.40 ч. до 16.15 ч.), списочный состав ежегодно утверждается Директором МОУ «Черемушская ООШ».

Образовательную деятельность в организации осуществляют квалифицированные педагоги (Приложение № 1). Отличительной особенностью является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Находящиеся в населённом пункте социальные объекты позволяют организовать социокультурное партнёрство для решения образовательных задач. (Особенности взаимодействия с социумом отражены в организационном разделе 3.1.7, планы работы на каждый год являются Приложением 2 (пункт 1,2).

1.1.2 Нормативно – правовое обеспечение.

Программа разработана в соответствии требованиями основных нормативно – правовых актов:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
6. Санитарные правила СП 24.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Устав МОУ «Черемушская ООШ».

Структура Программы выстроена в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел «Краткая презентация». Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Программа принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором МОУ «Черемушская ООШ». Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября. Изменения в приложения - по мере необходимости в течение учебного года.

1.1.3 Пояснительная записка.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа позволяет реализовать **основные принципы дошкольного образования**, заявленные в Стандарте:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Комплектование дошкольных групп на основании Приказом Минобрнауки России от 28.12.2015г. №1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровню и направленности» (с изменениями), Устава МОУ «Черемушская ООШ».

Количество детей в группах наполняются исходя из расчёта площади групповой (игровой) в соответствии с Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Устава МОУ «Черемушская ООШ».

Возрастные особенности детей от 1,5 года до 3-х лет.

В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерной особенностью этого периода жизни человека является быстрый темп физического и психического развития.

Еще одной отличительной особенностью развития ребенка в раннем возрасте является тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития. Недостатки в развитии движений, например, сказываются на уровне умственного развития малыша, общее ослабление организма (из-за плохого питания, отсутствия закаливания и др.) приводит к снижению умственной активности, невнимание к развитию мелкой моторики пальцев рук влечет за собой замедление в развитии речи.

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности. С развитием слушания и понимания сообщений, происходит использование речи как средства познания действительности, как способ регуляции поведения со стороны взрослого.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейшим механизмом развития ребенка в этом возрастном периоде является подражание. В раннем возрасте ребенок приобретает первоначальный социальный опыт. Постепенно общение малыша со взрослыми становится все более социальным, в том смысле что у ребенка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Главным видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, но она тесно связана с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры. Игровая деятельность носит предметно-манипулятивный характер. Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок.

Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

К трем годам появляется первичная самооценка, осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребенка на новый уровень развития.

Возрастные особенности детей 3-го года жизни проявляются в предметной деятельности:

действия с предметами по исследованию физических, динамических, конструктивных свойств, пространственных отношений. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам — в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет. К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Возрастные особенности младших дошкольников (3—5 лет) проявляются в дальнейшем росте и развитии детского организма, совершенствовании физиологических функций и процессов. Активно формируется костно-мышечная система. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В сюжетно-ролевой ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от 2 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям).

Возрастные особенности старших дошкольников (5 - 7 лет) проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления.

Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Основным принципом формирования программы является календарное планирование воспитательно - образовательного процесса (Приложении № 4). Перечень тем и содержание работы представлены на основе «Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет» примерной общеобразовательной программы дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Социальные партнёры реализации Программы обеспечивают возможность освоения детьми образовательной Программы с использованием организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модель взаимодействия будет представлена в организационном разделе в пункте 3.1.7.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки

грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена через реализацию парциальных программ по следующим образовательным областям.

- образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - парциальные программы «Безопасность» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва.

Цели, задачи и результаты парциальных и авторских программах представлены в Приложениях № 5 (пункт 1, 2) в Содержательном разделе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области) с учетом используемых программ и методических пособий:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Подвижные игры Игровые упражнения Бодрящая гимнастика Утренняя гимнастика Спортивные игры	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию Спортивные досуги Спортивные упражнения Спортивные праздники, развлечения Игры-эстафеты Игры-соревнования Неделя здоровья Дни здоровья	Самостоятельные подвижные игры и упражнения Самостоятельная деятельность в спортивном уголке Самостоятельные спортивные игры на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместные праздники Родительский всеобуч Совместные занятия физической культурой и спортом

Модели взаимодействия участников образовательных отношений		
<i>Педагоги</i>	<i>Дети</i>	<i>Родители</i>
Совместная организация непосредственно образовательной деятельности с детьми; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Семинары-практикумы; Консультации.	Непосредственная образовательная деятельность: Традиционные, Сюжетно-игровые, Тематические, Занятия – тренировки с элементами спортивных игр, Занятия тренировки с нетрадиционным оборудованием, Занятия по обучению ходьбе на лыжах, Спортивные праздники, досуги и развлечения; Диагностика, мониторинг динамика физического развития ребенка; Игры – викторины	Тематические собрания; Родительский всеобуч; Консультации; Тематические занятия; Семинары-практикумы; Спортивные праздники и развлечения для родителей; Мастер-классы; Спортивные праздники и развлечения с участием родителей; Информационный стенд; Папки-передвижки; Информация на сайте МОУ «Черемушская ООШ»

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
--------------	--------------	--

		Группа раннего возраст (2-3 лет)	Младший возраст (3-4 лет)	Средний возраст (4-5лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Физкультурное занятие	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25/30 мин.
	б) на улице			1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25/30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (1 раз в день) 10 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 10 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 10 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 8 мин.	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 20 мин.	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 25/30 мин.
	в) физкультминутки, динамические паузы (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин
	г) бодрящая гимнастика	Ежедневно (1 раз в день) 5-6 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 5-6 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 6-7 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 8-10 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	б) физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Физическое развитие» представлено в (Приложении № 6).

Спортивное оборудование и материалы (Приложение №7)

Месяц	Оздоровительные мероприятия	Курс
-------	-----------------------------	------

Сентябрь ноябрь	–	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босохождение 2. Профилактика нарушения осанки, кариеса, плоскостопия. 3. Дорожки «Здоровья» 4. Воздушные ванны 5. Профилактика ангин, ринитов, отитов (полоскание горла после обеда) 6. Бодрящая гимнастика. 7. Фитонциды (лук, чеснок). 8. Отвар шиповника 9. Прививки против гриппа и других заболеваний 10. Оздоровительный бег на прогулке 11. Дыхательная гимнастика 12. Кварцевание групповых помещений. 	<p>Перед и после сна</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно после сна</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>10 дней</p> <p>10 дней</p> <p>Курс</p> <p>Постоянно</p>
Декабрь февраль	–	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босохождение 2. Бодрящая гимнастика. 3. Дорожки «Здоровья» 4. Воздушные ванны 5. Неделя здоровья 	<p>Перед и после сна</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно после сна</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p>
Март - май		<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика паразитарных заболеваний (чеснок, лук) 2. Оздоровительный бег на прогулке 3. Босохождение 4. Бодрящая гимнастика. 5. Дорожки «Здоровья» 6. Воздушные ванны 	<p>10 дней</p> <p>10 дней</p> <p>Перед и после сна</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежедневно после сна</p> <p>Постоянно</p>

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений

искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдения• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы• Игры• Игровые упражнения• Проблемные ситуации• Конструирование из песка• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)• Создание коллекций• Экспериментирование со звуками• Музыкально-дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">• Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыка)• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр• Экспериментирование• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	<ul style="list-style-type: none">• Украшение личных предметов• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства• Самостоятельная изобразительная деятельность• Пение разученных песен	<ul style="list-style-type: none">• Создание соответствующей предметно-развивающей среды• Проектная деятельность• Экскурсии• Прогулки• Создание коллекций• Концерты• Музыкальные праздники, развлечения

<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Музыкальные упражнения • Обсуждение музыкальных произведений • Беседы • Музыкальные игры • Танцы, музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Музыкальные досуги • Музыкальные праздники • Развлечения • Концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке • Игры-импровизации • Игры-драматизации • Музыкально-ритмические игры и упражнения 	
--	---	--	--

Модели взаимодействия участников образовательных отношений		
Музыкальный руководитель		
Педагоги	Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Совместная организация непосредственно образовательной деятельности; - Совместная организация праздников, досугов, развлечений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика и мониторинг динамики музыкального развития ребёнка; - Совместная организация непосредственно образовательной деятельности с воспитателем; - Праздники, досуги и развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Праздники и развлечения; - Просмотр непосредственной образовательной деятельности; - Родительские собрания; - Информационный стенд - Информация на сайте МОУ «Черемушская ООШ» -Создание музеев

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры• Игровые упражнения• Проблемные ситуации• Игры-экспериментирования• Игры с песком и водой• Наблюдения	<ul style="list-style-type: none">• Непосредственно образовательная деятельность• Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самостоятельная деятельность в уголках экспериментирования,	<ul style="list-style-type: none">• Создание соответствующей предметно-развивающей среды• Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Беседы • Создание коллекций • Проектная деятельность • Конструирование • Рассказ • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Экскурсии • Рассказ • Беседы 	математики, конструирования <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Создание коллекций • Создание музеев
--	--	--	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации • Ситуативные разговоры • Беседы • Разучивание стихов, чистоговорок, 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по развитию коммуникативных навыков и по ознакомлению с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение наизусть, отгадывание загадок в книжном уголке • Дидактические игры • Режиссёрские игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Беседы • Экскурсии

<p>скороговорок, потешек, небылиц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок, сказок • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Изготовление книжек-малышек • Проблемные ситуации • Обсуждение художественных произведений • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение • Театрализованные игры • Проектная деятельность • Чтение художественных произведений • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, словесные) • Тематические досуги • Выставки художественных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций художественных произведений • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Дидактические игры • Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд • Информация на сайте МОУ «Черемушская ООШ» • Создание музеев
---	---	--	--

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Беседы по ОБЖ • Наблюдения • Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, диафильмов, телепередач • Беседы социально-нравственного содержания • Ситуативные разговоры • Чтение и обсуждение художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Трудовые поручения • Дежурство • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ и по ознакомлению с трудом взрослых • Проектная деятельность • Беседы социально-нравственного содержания, трудовому воспитанию и по ОБЖ • Рассказы • Праздники • Наблюдения за трудом взрослых • Экскурсии • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Индивидуальные игры • Самостоятельная деятельность в игровом уголке, уголке труда и природы • Самообслуживание • Изготовление атрибутов для игр • Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Беседы • Праздники • Совместная трудовая деятельность • Конкурсы

2.1.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Содержание программы реализуется через различные виды детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, физкультурные занятия
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации,
Изобразительная	Предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка из глины, пластилина, пластической массы, декоративная лепка, аппликация, работа по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия кружка
Конструирование из разного материала	Конструирование из природного материала, бросового материала, бумаги, строительного материала, из деталей конструктора, конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)

Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
---------	--

Формы образовательной деятельности по всем образовательным областям подробно представлены в п. 2.1.1. Программы.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Для поддержки детской инициативы соблюдаются следующие принципы:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Детская инициатива в детском саду проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. В режиме дня отведено время на самостоятельную деятельность, занятия по выбору. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В детском саду созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию.
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и учитывают разброс уровней развития разных детей.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в группах педагоги создают необходимые условия, обеспечивающие детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения;

- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;

- обогащают опыт сенсорного воспитания ребёнка во всех областях ребёнка – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;

Приоритетной формой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативного общения со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива, расширение сфер собственной компетентности в различных областях: практической, предметной, орудийной, информационно – познавательной.

Для поддержки детской инициативы педагоги создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;

- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;

- устраивают выставки, организуют концерты и выступления детей и взрослых;

- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение своими результатами;

- уважают индивидуальные привычки и вкусы детей.

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, проявляют уважение к каждому ребёнку в группе, что способствует проявлению детской инициативы.

Педагоги создают ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений, дают совет, задают наводящие вопросы, активизируют имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливают на поиск нескольких вариантов решения, вызывают у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Для поддержки детской инициативы создаются условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Организуется проектная деятельность, суть которой заключается в том, что педагог создаёт проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения, т.е. осуществляет уход от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу, что ставит ребёнка в позицию субъекта. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности.

2.1.4. Содержание коррекционной работы

Коррекционно - педагогическая работа в ДОО ориентирована на оказание коррекционной помощи детям приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программы временного или парциального характера.

Цель: содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психофизических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребёнка в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа с детьми, имеющими ОВЗ осуществляется: музыкальным руководителем, воспитателями групп.

Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально-дифференцированного подхода. Содержание образовательного процесса с детьми с ОВЗ основывается на результатах психологической и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Задачи образовательного цикла реализуются в процессе непосредственно образовательной деятельности (фронтальной, подгрупповой, индивидуальной) с опорой на основные виды деятельности.

Принципы организации коррекционно – развивающего процесса:

- ✓ Учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- ✓ Учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- ✓ Учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- ✓ Создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;

- ✓ Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствовавших формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- ✓ Восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушившегося развития;
- ✓ Использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- ✓ Исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Коррекционная работа осуществляется по **4 направлениям: пропедевтическое, диагностическое, просветительское и коррекционное.**

Диагностическое -Воспитатели -Специалисты -Родители	<i>Направления работы ДОО</i>	Коррекционное -Групповые занятия -Индивидуальные занятия
Просветительское -Родителей -Педагогов		Пропедевтическое -Артикуляционная гимнастика -Дыхательная гимнастика -Игры на развитие мелкой моторики

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывать им помощь в реализации и ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада;
- участие в планировании и проведении совместных мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через различные формы.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№ п/п	Педагогический коллектив	Формы взаимодействия
1.	Руководитель	Общие родительские собрания Досуговая деятельность Индивидуальное консультирование Совместные праздники День открытых дверей Субботник по благоустройству участка детского сада в течение года Информационный стенд «Детский сад № 31» Информация на сайте МОУ «Черемушская ООШ» Проектная деятельность
2.	Воспитатель	Анкетирование семей воспитанников, Консультации, Родительские собрания, Мастер-классы, семинары, практикумы, Информационные папки-передвижки и стенды Конкурсы, выставки, акции Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с детьми Дни открытых дверей Совместные мероприятия Проектная деятельность Посещение семей; Фотовыставки; Создание музеев Субботник по благоустройству участка для прогулок в течение года Работа по благоустройству группы
3.	Музыкальный руководитель	Консультации; Праздники и развлечения; Просмотр и показ непосредственной образовательной деятельности; Родительские собрания; Информационные папки-передвижки и стенды, буклеты Дни открытых дверей Конкурсы, выставки, акции, фотовыставки

План родительского всеобуча представлен в (Приложение № 8).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках образовательной программы и в соответствии с целями и задачами образовательных областей в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» реализуются парциальные программы (смотреть целевой раздел 1.2. приложение №5).

2.3. Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 31» МОУ «Черёмушская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20),

внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы своспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»
- ✓ Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 5 - «Конкурсное движение»
- ✓ Модуль 6 - техническая направленность «LEGO/ конструирование -растим будущих инженеров»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в СП «Детский сад № 31»

МОУ «Черёмушская ООШ»

Образовательный процесс в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черёмушская ООШ» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

СП «Детский сад № 31» располагается в типовом одноэтажном, деревянном здании 1968 года постройки, оборудованные спальными, туалетными, раздевальными комнатами. Имеются помещение пищеблока, прачечной. Здание прачечной, 1985 год постройки, без капитального ремонта. Первый капитальный ремонт был проведен в 1990 году, в 2013 г. проведен второй капитальный ремонт.

Общая площадь детского сада составляет 417,8 кв.м., имеет виды благоустройства (водонагреватели, центральное отопление, канализация), проектная мощность – 40 мест, находится на улице Школьной, дом 49.

ДОО располагает базой: музыкальный/спортивный зал. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Основной целью педагогической работы СП «Детский сад» МОУ «Черемушская ООШ» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДОО с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной

пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста (с 1,5 лет до 3 лет)

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет):

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в

- различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
 - развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
 - поощрять проявления морально-волевых качеств.
2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

– «Портрета выпускника СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей младшего дошкольного возраста (с 1,5 лет до 3 лет)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно- нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей

средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Экономическая активность

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

6. Коммуникация и сотрудничество доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Планируемые результаты воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет)

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

1. Патриотизм

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

2. Гражданская позиция и правосознание

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

3. Социальная направленность и зрелость

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

4. Интеллектуальная самостоятельность

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

5. Зрелое сетевое поведение эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

6. Экономическая активность, Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

7. Коммуникация и сотрудничество доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам,

ограничивающий свои потребности.

9. Мобильность и устойчивость

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОО

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

2.3. Направления реализации программы воспитания

МОДУЛЬ 1. «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

МОДУЛЬ 2. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

МОДУЛЬ 3. «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

МОДУЛЬ 4. «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении

к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

МОДУЛЬ 5. «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсному движению для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

МОДУЛЬ 6. ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ «LEGO/КОНСТРУИРОВАНИЕ: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Основной целью модуля является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Деятельность с «LEGO» задается эмоциональным единением взрослого с ребенком, что придаёт занятиям одухотворенность.

Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности.

2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов;

на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ руководителем и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОО;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, мультимедиа, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты

для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.4. Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» на 2022-2023 учебный год (Приложение № 17).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в детском саду создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития ребенка.

СП «Детский сад № 31» располагается в типовом одноэтажном, деревянном здании 1968 года постройки, оборудованные спальными, туалетными, раздевальными комнатами. Имеются помещение пищеблока, прачечной. Здание прачечной, 1985 год постройки, без капитального ремонта. Первый капитальный ремонт был проведен в 1990 году, в 2013 г. проведен второй капитальный ремонт.

Общая площадь детского сада составляет 417,8 кв.м., имеет виды благоустройства (водонагреватели, центральное отопление, канализация), проектная мощность – 40 мест, находится на улице Школьной, дом 49.

В СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» функционирует разновозрастная группа, скомплектованная по возрасту от 1,5 до 7 лет. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5-ти часового пребывания), 5-дневной рабочей недели, режим работы с 06.45 до 17.15 часов (в предпраздничные дни с 06.40 ч. До 16.15 ч.), списочный состав ежегодно утверждается Директором МОУ «Черемушская ООШ».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПиН.

Для обеспечения образовательной деятельности ДОО располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

- объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения (мочные, кладовые, прачечная, туалетные, раздевалки, групповые помещения, спальное помещение);
- помещение пищеблока;
- музыкальный/ спортивный зал;
- групповое помещение со спальней;
- педагогический кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- на территории ДОО место отдыха «Уютная беседка».

Административные помещения:

- кабинет руководителя;
- кабинет кладовщика.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют Санитарные правила СП 24.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В образовательной организации созданы условия для обеспечения физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В наличии: физкультурный уголок в группе, музыкальные и спортивные мероприятия проходят в музыкально – спортивном зале. Для создания безопасных условий пребывания детей установлена автоматическая противопожарная сигнализация.

Дошкольная группа оснащена дидактическими материалами, пособиями, спортивным инвентарем и оборудованием обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с различными материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Во всех групповых помещениях созданы игровые центры для организации детских видов деятельности. Содержание игровых центров в соответствии с возрастом представлено в (Приложение № 9). Развивающая предметно-пространственная среда соответствует основным требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Для пребывания детей на воздухе имеются прогулочный участок, оснащенный игровым оборудованием, верандой.

Детский сад обеспечен необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания для реализации образовательных областей: наглядными пособиями, ТСО, оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями. (Приложение № 10). Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется.

3.1.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график - это локальный акт, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Данный документ учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья, в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в неполном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком. Календарный учебный график (Приложение № 11) рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором МОУ «Черемушская ООШ» до начала учебного года. Изменения и дополнения рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции.

В основе воспитательно-образовательной работы в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование.

Построение воспитательно-образовательного процесса направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе образовательный процесс разделен на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для разновозрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование. (Приложение № 4). При планировании учитываются традиционные праздники и мероприятия детского сада. (Приложении № 12). Модель организации образовательного процесса на учебный год представлена в (Приложении №13).

3.1.3. Учебный план на 2022-2023 учебный год (Приложение № 14).

3.1.4 Распорядок и режим дня

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 3,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна (в летний период) или перед уходом детей домой (в летний и зимний период). Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании,

туалете);
 тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
 поощрение самостоятельности и активности;
 формирование культурно-гигиенических навыков;
 эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
 устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания. Режим дня утверждается директором МОУ «Черемушская ООШ» 1 раз в год до 01 сентября (Приложение №15).

Для реализации образовательных задач ежегодно учитывается расписание НОД, которое принимается на установочном педагогическом совете и утверждается директором МОУ «Черемушская ООШ» (Приложение № 16).

При реализации Программ учитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями. Календарные праздники (события).

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в разновозрастной группе.

Календарные праздники (события)

Месяц	Праздник (событие)	Форма реализации
Сентябрь	1 сентября – День знаний	Развлечение
	Всероссийская акция «Безопасные каникулы»	Тематическая неделя
	26 октября – День работников дошкольного образования	Тематический день
Октябрь	Осенние праздники	Тематический день
Ноябрь	4 ноября – День народного единства	Тематический день
	День матери	Тематический день
	Всероссийская акция «Безопасные каникулы»	Тематическая неделя
Декабрь	31 декабря - Новый год!	Праздники
Январь	Неделя зимних игр и забав	Тематическая неделя
	Рождественские посиделки	Развлечение
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества	Спортивные праздники
Март	8 марта – Международный женский день	Праздничные мероприятия
	«Проводы зимы»	Развлечение в народном стиле
Апрель	1 апреля – День смеха	Тематический день
	7 апреля – День здоровья.	Тематический день
	12 апреля - День космонавтики	Тематический день
Май	День весны и труда	Праздник
	9 мая – День Победы	Тематический день
Июнь	1 июня – День защиты детей	Развлечение

3.1.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность среды** - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Транспортируемость пространства** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов:**

использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды:**

наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды:**

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.1.7. Взаимодействие с социумом.

В реализации Программы с использованием сетевой формы работы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, осуществляющие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

позволяют организовать тесное социокультурное партнёрство для решения образовательных задач. Планы взаимодействия детского сада с социальными партнёрами на учебный год представлены в Приложении № 2 к Программе.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы и требования к организации и программно – методическое обеспечение представлены в перспективных планах дополнительного образования (кружки) Приложение № 18 (пункты 1,2). Количество непосредственно образовательной деятельности представлено в организационном разделе СП 24.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» муниципального образования «Котласский муниципальный район» Архангельской области (далее СП «Детский сад №31» МОУ «Черемушская ООШ» или Организация) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО или Стандарт) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

В СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности, скомплектованных по возрасту от 1,5 до 7 лет. Группа функционирует в режиме полного дня (10,5-ти часового пребывания), 5-дневной рабочей недели, режим работы с 06.45 до 17.15 часов (в предпраздничные дни с 06.45ч. до 16.15ч.).

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

- индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализуются в процессе разных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа позволяет реализовать основные **принципы дошкольного образования**, заявленные в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области) с учетом используемых программ и методических пособий:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результатами освоения Программы являются **целевые ориентиры**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования.

В рамках образовательной программы и в соответствии с целями и задачами образовательных областей в детском саду реализуется дополнительное образование (кружки), работа проводится по перспективным планам.

Образовательная область «Познавательное – исследовательское развитие», возрастная группа с 2 -5 лет.

Программа по дополнительному образованию «Умные пальчики»

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольников.

Образовательная область «Познавательного развитие»

Программа по дополнительному образованию «Математический калейдоскоп», возрастная группа с 5-7 лет.

Цель: развитие мотивационной сферы дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, овладение навыками учебной деятельности для успешного вхождения в «школьную жизнь», развитие самостоятельности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения; формирование системы начальных математических знаний (формирование представления о числе, количестве, отношениях, величине, пространстве и способах их познания, измерения и оперирования ими; формирование вычислительных и аналитических навыков).

Работа с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей быть активными участниками образовательного процесса, оказание им помощь в реализации и ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьями воспитанников:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности СП «Детский сад № 31»;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье, условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в СП «Детский сад № 31» и семье.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через различные формы по четырём основным направлениям: информационно-аналитическое (анкеты, опросы); досуговое (литературные гостиные, праздники, развлечения, конкурсы, выставки); познавательное (мастер-классы, экологические акции, круглые столы, тематически проекты); наглядно-информационное (стенды, мини-уголки, сайт МОУ «Черемушская ООШ», родительские уголки).

Приложение № 1**Кадровое обеспечение (сведения о кадровом составе)**

Общее количество сотрудников 13 человек. ДОО обеспечено педагогическими кадрами в полном объёме. Педагогический состав состоит из 2 педагогов, среди них:

Воспитатели – 2

Специалисты:

- музыкальный руководитель – 1

Таблица № 1 (по возрасту)

Возраст (лет)	Всего работников	В.т.ч. педагогов: 2	
		воспитатель	Музыкальный руководитель
30-49	0	2 (100%)	0
50-54	0	0	0
55-59	0	0	0

Таблица № 2 (по образованию)

Высшее	Среднее-специальное
0 чел. 0 %	2 чел. 100 %

Таблица № 3 (по стажу)

От 5 до 15 лет	От 15 лет
----------------	-----------

2 чел.	0 чел.
100 %	0 %

Приложение № 2

План работы по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования (совместной работы СП «Детский сад № 31» и МОУ «Черемушская ООШ») на 2022-2023 учебный год

«Пояснительная записка»

«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».
В.А. Сухомлинский.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о проведении
1. Информационно – методическая работа			
Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков)	В течении 2022-2023 учебного года	Руководитель СП «Детский сад № 31» Зам. директора по УВР МОУ «Черемушская ООШ». Воспитатели СП «Детский сад № 31» Учителя нач. классов МОУ «Черемушская ООШ»	
Взаимное консультирование.			
Проведение совместных родительских собраний			
Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Август 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» Зам. директора по УВР МОУ «Черемушская ООШ».	
Педсовет: «Повышения уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и детского сада; семьи и школы»	Февраль 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» Зам. директора по УВР МОУ «Черемушская ООШ». Воспитатели СП «Детский сад № 31» Учителя нач. классов МОУ «Черемушская ООШ»	
Спортивное развлечение, совместно со школой «Малая Олимпиада»	Апрель 2023 г.	Педагог по физ. культуре МОУ «Черемушская ООШ» Воспитатели СП «Детский сад № 31»	
Подведение итогов работы за год	Май 2023 г.	Директор МОУ «Черемушская ООШ» Руководитель СП «Детский сад № 31» Зам. директора по УВР МОУ «Черемушская ООШ»	
2. Работа с детьми подготовительной группы к школе и обучающимися первых классов			
Выступление на линейке, посвященной 1 сентября	Сентябрь 2022г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31»	
Беседа-игра: «Хороша ли школьная страна?»			

Виртуальная экскурсия в школу (видеоролик о школе)	Октябрь 2022 г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31»	
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь	Ноябрь 2022г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31»	
Чтение и рассказывание стихов о школе. Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учении в школе.			
Играем в школу: «Один учебный день».	Декабрь 2022 г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31»	
Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник»			
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	Январь 2023 г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31»	
Рассматривание школьных принадлежностей и проведение игры-викторины «Мои помощники»			
Выставка школьных учебников «Мои первые учебники»	Февраль 2023 г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31» Учителя нач. классов МОУ «Черемушская ООШ»	
Цикл познавательных досуговых мероприятий «Секреты школьного портфеля»	Март 2023 г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31» Учителя нач. классов МОУ «Черемушская ООШ»	
Словесные и дидактические игры школьной тематики			
Передвижная выставка рисунков «Школа глазами первоклассников и дошколят»	Апрель 2023 г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31» Учителя нач. классов МОУ «Черемушская ООШ»	
Беседа: «Безопасная дорога в школу». Составление безопасного маршрута до школы.	Май 2023 г.	Воспитатели СП «Детский сад № 31»	
Выпускной вечер «Прощай Детский сад»			
3. Работа с родителями			
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы	в течение года	Директор МОУ «Черемушская ООШ»	
Консультация «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.	Октябрь 2022 г.	Воспитатель СП «Детский сад № 31»	
Выпуск брошюр «разговор о школе»	Январь 2023 г.	Воспитатель СП «Детский сад № 31»	
Деловая игра «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Март 2023 г.	Воспитатель СП «Детский сад № 31»	
Консультация «Готовим руку к письму».	Апрель 2023 г.	Воспитатель СП «Детский сад № 31»	
Родительское собрание с присутствием учителей начальных классов «Скоро в школу». - готовность детей к школе	Май 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» Воспитатели СП «Детский сад № 31»	

- правила составления маршрута «По дороге в школу» - как правильно организовать свободное время ребенка		Учителя нач. классов МОУ «Черемушская ООШ»	
--	--	---	--

Приложение № 3.п. 1

**План работы
СП " Детский сад № 31" МОУ "Черемушская ООШ"
с библиотекой п. Черемушский
на 2022-2023 учебный год**

Цель: создать единую систему работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя.

№	Мероприятие	Дата
1.РАБОТА С КАДРАМИ		
1.1.	Деловая игра «В мире сказок» (команда педагогов садика и команда родителей)	Сентябрь 2022 г.
1.2.	Совместное проведение развлечений для детей (д/ сад, клуб).	В течение 2022 - 2023 учебного года
2.РАБОТА С ДЕТЬМИ		
2.1.	«Мир детской книги» (знакомство с библиотекой) - (библиотека).	Октябрь 2022 г.
2.2.	Литературное путешествие «Волшебный мир зверей и птиц» (д/ сад).	Ноябрь 2022 г.
2.3.	Посиделки «Рождество в дом» (д/ сад).	Января 2023 г.
2.4.	Литературное путешествие по книгам юбиляра	Февраль 2023 г.
2.5.	Литературная игра-викторина «Сказочные мамы и бабушки» (библиотека).	Март 2023 г.
2.6.	Квест-игра по экологии «Поможем Лесовичку спасти наш лес!»	Апрель 2023 г.
2.7.	Работа передвижной библиотеки (д/ сад).	В течении 2022 – 2023 учебного года 2 раза в месяц
3.РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
3.1.	Анкетирование на тему «Семейные чтения детской книги»	Ноябрь
3.2.	Посещение родительского собрания в старшей группе. Тема: «Родителям о детском чтении» (д/ сад).	Декабрь

**План работы
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
с клубом п. Черемушский
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятие	Время проведения	Место проведения	Ответственный
«А ты знаешь ПДД» Познавательная экскурсия	сентябрь	Клуб п.Черемушский	Специалисты клуба
Участие во всероссийской акции «Кросс наций»	сентябрь	Территория поселка	Специалисты клуба
«Ах эта осень» игры на улице	октябрь	Детский сад	Специалисты клуба
Участие в праздничном концерте посвященное дню матери	ноябрь	Клуб п.Черемушский	Специалисты клуба
«Зимние забавы» игры	декабрь	Детский сад	Специалисты клуба
«Встречай снеговика» Развлекательная игра	январь	Детский сад	Специалисты клуба
Участие во всероссийской акции «Лыжня России»	февраль	Территория поселка	Специалисты клуба
Участие в концерте посвященному 23 февраля	февраль	Клуб п.Черемушский	Специалисты клуба
Участие в концерте посвященному 8 марта	март	Клуб п.Черемушский	Специалисты клуба
«Я и мои друзья» - игровая программа.	апрель	Детский сад	Специалисты клуба
Участие в концерте посвященному 9 мая	май	Клуб п.Черемушский	Специалисты клуба

**Календарное планирование
воспитательно - образовательного процесса
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»**

Тема	Период	Задачи	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Итоговое мероприятие
День знаний	Первая неделя сентября	<p>1.5 – 4года Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: правила поведения в детском саду. Продолжать знакомство с помещением детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (<i>если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга</i>). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>4-7 лет Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Активизировать словарный запас по теме Развивать познавательный интерес, интерес к школе. Закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Школа» • Рассматривание картин о школе • Д/и «Что нужно для учёбы» • Экскурсия в школу • Беседы: «Каким я буду школьником»; «Что будет в школе» • Видеозапись: «1 сентября» («Маша и медведь») • Чтение: Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат • Конкурс: «Кто быстрее соберёт портфель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «День знаний» • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации родителям по подбору домашней литературы по теме 	Развлечение «1 сентября»
Золотая осень	Вторая неделя сентября	<p>1.5 -4 года Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Убираем листву» • Рассматривание пейзажей осени • Д/и «С какого дерева листок»; «Кто больше запомнит» • Беседа: «Красивая пора»; «О здоровье в осенний период» • Слушание муз. произведений об осени 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «Осень» • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к празднику осени. • Информирование родителей о ходе ОП 	Праздник осени

		<p>Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p> <p>4-7 лет Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание и чтение стихотворений об осени • «Какое время года?» (использование модели), сбор осенних листьев и составление букетов, • чтение И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») • Труд: сбор опавших листьев, семян, природного материала 		
Фрукты, овощи	Третья неделя сентября	<p>1.5 – 4 года Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист и др.). Разучивать стихотворения и загадки об овощах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p>4-7 лет Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представление о правилах безопасного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на огород • Д/и «Где что зреет», д/и «Вершки и корешки», «кто больше знает». • Труд: на огороде • Беседы: «Правила безопасного поведения в процессе труда»; «Витамины с огорода»; • С/р игра «Садовник»; «Убираем урожай» • Рассматривание альбома «Дары осени» • Работа по ОБЖ: «Почему нужно мыть овощи и фрукты» • Конкурс: «Разбери корзину» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Привлечение родителей к итоговой выставке по теме • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Выставки детского творчества «Дары осени»

		<p>поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Активизировать словарный запас по теме. развивать интерес к правильному и здоровому питанию; воспитывать в детях культуру правильного питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатная игра: (лото «Овощи») • Игра с мячом «Съедобное - не съедобное». 		
Ягоды, грибы	Четвертая неделя сентября	<p>1.5 – 4 года Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) ягодах, грибах, произрастающих в нашем лесу. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) ягодах, грибах произрастающих в нашем лесу. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-7 лет Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу. Продолжать знакомить с природой родного края. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Полезь и особенности грибов». • Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?». Рассказ воспитателя: «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу». • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. • Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как отличить двойника» - грибы, «Растение – какое оно?» • С/р игры: «Путешествие в лес». • Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы». • Рассматривание фото, иллюстраций, картин: «Грибы и ягоды нашей полосы» • Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок» • Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». • Д/и «Охотники и грибы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Привлечение родителей к совместному конкурсу • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Сбор природного материала совместно с детьми. 	Выставки детского творчества «Дары осени»

Правила безопасности поведения в природе	Пятая неделя сентября	<p>1.5 – 4 года Познакомить детей с элементарными правилами в природе, формировать осознанное выполнение безопасных правил в природе</p> <p>4-7 лет Продолжать знакомить с безопасными правилами поведения в природе, учить находить выход из опасных ситуаций. Учить контролировать свои поведенческие реакции, развивать у детей самостоятельность и ответственность, воспитывать курное поведение в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми «Как избежать неприятностей» • «незнакомое растение» и т.д • Д/и «Вредно-полезно» • Д/и «разрешается-запрещается» • Чтение х/лит В. Семерин «запрещается-разрешается» • Д/и «Что где растёт» 	Оформление родительского уголка по теме <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к совместной выставке рисунков • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Выставки детского творчества «Береги природу»
Хлеб	первая неделя октября	<p>1.5 – 4 года Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 6 лет Воспитать бережное отношение к хлебу, уважению к труду др. людей. Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что ты знаешь о хлебе»; «Народные пословицы о хлебе». • С/р игра: «Сеем хлеб» • Рассматривание колосьев в вазе; иллюстраций о выращивании хлеба • Чтение стихотворений В.Воронько «Вот и лето пролетело...», «Вешний день, пахать пора...». • Д/и «Разрезные картинки»; «Угадай на вкус»; «Кто что делает» (пекарь - печёт и т.д.); «Подбери пару» • Оформление схемы из картинок «Путь хлеба от зерна до каравая». • Труд хлеборобов. Как превратить зерно в муку и муку в тесто? • Пословицы и поговорки о хлебе. • Опыт: изготовление солёного теста. 	Оформление родительского уголка по теме <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к итоговой выставке по теме • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Выставка детского творчества: «Хлеб всему голова» (солёное тесто)
Перелётные птицы	вторая неделя октября	<p>1.5 – 4 года Уточнить и закрепить представление об осени и её признаках. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Воспитывать чувство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание тематического альбома • Д/и «Каждой птице свое место», «Найди маме птенца», «Кто как кричит», «Четвертый лишний», «Найдите птицу по описанию» 	Оформление родительского уголка по теме <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке викторины (картинки, пособия) 	Викторина «Птицы наши верные друзья», выставка детского творчества

		<p>любви к родной природе, бережное отношение к птицам.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 6 лет</p> <p>Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умение различать по внешнему виду. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Путешествие вместе с птицами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Расскажи о своей птице, «Почему птицы улетают» • Чтение: «Гуси-гусята» Л.Бойко, «Улетают, улетели» Е. Благинина, «Жаворонок» В.Берестов, «Птицы в нашем лесу» В. Чаплин, «Кто чем пьет?» В.Бианки, «Птицы наших лесов» Т.Снегирев, «Лесной голосок» Т. Скребицкий, «Жаворонок» Жуковский, «Гуси лебеди» русская народная сказка, «Белая уточка» рус. нар.сказка • Конкурс: «Отгадывание загадок о птицах» • Слушание муз произведений: «Песня жаворонка» Чайковский, «Пляска птиц» Римского-Корсакова. 	<ul style="list-style-type: none"> • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	
Дикие животные	третья неделя октября	<p>1.5 – 4 год</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир животных; совершенствовать у детей представление о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным; закрепить представление детей о диких животных, способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным; воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-6 лет</p> <p>Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши», расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания, питания животных, об особенностях строения тела, повадках; Поощрять в детях познавательную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Каких животных, живущих в наших лесах ты знаешь?»; «Как животные к зиме?»; «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?»; «Почему этих животных называют дикими?» • Д/и «Какое животное спряталось?», «В лесу живут...», «Четвёртый лишний», «Весёлые зверюшки», «Запомни и назови» • Рассм-ие картин с изобр-ем диких животных их детенышей. • Настольно-печатные игры: «Дикие животные»; «Зоологическое лото» • Чтение детям научно – познавательной литературы о диких животных; И.Соколоков Микитов «Листопадничек»; М. Рапов «Купание медвежат»; В.Бианки «Прячутся» • Просмотр видео презентации «Дикие животные» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке коллажа • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Создание коллажа «Пищевые цепочки»

		<p>активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано, в ней нет «лишних» или ненужных животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> С/р игры «Экскурсия по зоопарку»; «Лесные жители»; «Кто в лесу самый главный» П/и : «Хитрая лиса» 		
Домашние животные	четвертая неделя октября	<p>Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Обитатели скотного двора» «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о домашних животных», «Чем кормят домашних животных», «Кто где живет?»; «Какую пользу приносят человеку домашние животные» Д/и «Собери семью»; «Четвёртый лишний» «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию» Чтение худ. лит.: С. Михалков «Три поросёнка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; Рассматривание картин с изображением дом. жив. Загадывание и составление загадок о домашних животных. Просмотр презентации «Дикие животные» Ситуация: «Как кошка с собакой...» - это о ком? Почему так говорят? 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к итоговой фотовыставке по теме «Мой домашний любимец» вывешивание консультаций, проведение бесед по теме Информирование родителей о ходе ОП 	<p>Фотовыставка «Мой домашний любимец» (совместно с родителями)</p>
Подводный мир	Первая неделя ноября	<p>1.5 – 4 год Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека. Знакомить с обитателями подводного мира. Активизировать словарный запас по теме. 4 – 7 год Закрепить представления детей о многообразии</p>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение худ.лит.: О.Г.Зыкова «Камбала», «Морской петух», «Рыба-прилипала», «Осётр», «Акула», «Скат»; И.В.Переверзева «На море»; Г.Х.Андерсен «Русалочка» С/р игра «Отважные мореплаватели»; «На рыбалке» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей в создании макета «Аквариум» Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме Информирование родителей о ходе ОП 	<p>Создание совместно с детьми и их родителями макета «Аквариум»</p>

		<p>обитателей подводного мира. Продолжать знакомить детей с животными и растениями подводного мира, рек, озёр, морей и океанов. Развивать творческое воображение; обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру. Учить отличать морскую и речную рыбу; закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках) и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Мама и её малыши», «Сложи картинку», «Кто это потерял?» • П/и «Удочка», «Лягушки и цапли» • Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных. • Беседа «По щучьему велению», «Где зимуют лягушки». • Рассматривание иллюстраций с изображением морских и речных животных • Просмотр презентации: «Морское царство» 		
Животные Севера	Вторая неделя ноября	<p>1.5 – 4 год Формировать представление детей о животных севера: белый медведь, олень, тюлень, морж т.д. Дать элементарные сведения о том, где проживают, чем питаются, как добывают пищу. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 7 год Уточнение и закрепление у детей представлений о животных севера: особенности внешнего вида, название детенышей. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Климат Севера», «Как приспосабливаются к жизни животные?», «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?» • Д/и: «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний» • Отгадывание и заучивание загадок о животных • С/р: «Зоопарк» • Чтение ху. лит.: В.Катаев Цветик-Семицветик; рассказы из книг «От края до края» М.Михайленко, «Разноцветная земля», Г.Снегерева, «Как Алёшка жил на севере» А. Членова. «Челюскинцы» «Про мальчика Ильиничена» • Рассматривание картин с изображением животных Севера • Просмотр презентации «Животные Севера» 	Оформление родительского уголка по теме <ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Викторина «Путешествие на Север»
Животные Юга	Третья неделя ноября	<p>1.5 – 4 год Формировать представление детей о диких экзотических животных: леве, тигре, слоне, бегемоте, жирафе, крокодиле, обезьянах, удаве. Дать элементарные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Климат Юга», «Как приспосабливаются к жизни животные?», «Почему животные юга не могут жить на севере?» 	Оформление родительского уголка по теме <ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме 	Выставка детского творчества

		<p>сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 7 год</p> <p>Уточнение и закрепление у детей представлений о животных Юга: особенности внешнего вида, название детенышей. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (Юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: « Чьи ноги», «Чьи хвосты», « Четвертый лишний» • Отгадывание и заучивание загадок о животных • С/р: «Зоопарк» • Чтение ху. лит.: Н.Сладкова. «Верблюжья vareжка», А.Ляпидевски. «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзер. Стихи «Почему мне нравится слон» А.Милн. «Кенгуру» , «Жираф» Б .Заходер. « Обезьянка»В. Джайн. «Детки в клетке» С. Маршак • Рассматривание картин с изображением животных Юга • Просмотр презентации «Животные Юга» • Просмотр диафильма «Животные, которые живут на юге» • П/и: «Обезьянки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	
Здравствуй, Зимушка – Зима, зимние забавы	Первая неделя декабря	<p>1.5 – 4 года</p> <p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>4-7 лет</p> <p>Расширить представлений детей о зиме, о местах, где всегда зима, об Арктике и Антарктики. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Почему мне нравится зима», «Во что можно поиграть зимой на прогулке», «Моё любимое зимнее развлечение» • Д/и «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), «Скажи наоборот», «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку» • Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» • Загадки о зимних явлениях в природе • Опыты: «Цветные льдинки», «Как лед превращается в пар» • П/ и: «Два мороза», «Заморожу» «Переправа по льдинам», скольжение по ледяным дорожкам, эстафета на санках • Рассматривание зимних пейзажей 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке дет. сада. 	Создание снежных построек на участке (совместно с родителями)

		<p>водой и льдом. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их.. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Водители на зимней дороге», С/р «Лыжники» • Просмотр презентации: «Весёлые игры зимой» 		
Зимующие птицы	Вторая неделя декабря	<p>1.5 лет - 4 года Расширять представления о зимующих птицах (сорока, ворона, воробей, синица, голубь). Дать элементарные представления где проживают, чем питаются. Объяснить детям, что птицам зимой нужно помогать. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-7 лет Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёт, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Домино» (птицы), «Чей хвост?», «Кто что ест», «Угадай по голосу» (звукоподражание) • Игры на развитие памяти: «Кто лишний?», «На кормушку прилетели...», «Кто улетел?», «Весёлые карандаши», «Найди новую птицу» • Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв «Про птиц», Н.Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», М.Горький «Воробьишко» • Загадки о зимующих птицах • Рассматривание картин: «На кормушке», Н.Ульянов «Снегири» • Беседы: «Почему нужно кормить птиц зимой», «Как птицы приспособляются к зиме» • С/р игра «Покормим птиц» • Прослушивание аудиозаписи «Кто как кричит» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей к конкурсу кормушек и проходящей акции «Покормите птиц». 	Акция «Покормите птиц», конкурс кормушек (совместно с родителями)
Все профессии нужны, все	Третья неделя декабря	<p>1.5 лет – 4 года Продолжать знакомство с детским садом как</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «О людях разных профессий», «Где работают твои 	Оформление родительского уголка по теме	Фотовыставка «Все профессии

<p>профессии важны</p>		<p>ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник</i>) так же знакомить с профессиями (<i>полицейский, продавец, водитель, шофер т.д.</i>), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых. 4-7 лет Расширить представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. формировать у детей умения и навыки общей трудовой деятельности на пользу людям; развивать у воспитанников любовь и добросовестное отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; способствовать раннему проявлению и конкретизации профессиональных интересов и склонностей детей; воспитывать уважения к людям труда.</p>	<p>близкие» - закреплять знания о профессиях мам и пап. Беседа «Кем ты хочешь стать»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Профессии» • Разгадывание загадок о профессиях. • Заучивание пословиц, поговорок. • Экскурсия в прачку с целью познакомить с атрибутами. • Д/и «Профессии», «Кто где работает» • Экскурсия на кухню с целью закреплять знания детей об этой профессии. • С/р игры: «Водители», «Поварята», «Магазин» • Просмотр презентации «Профессии» • Чтение: «Маяковский «Кем быть?»» 	<ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей к итоговой фотовыставке по теме «Все профессии важны». 	<p>важны» (совместно с родителями)</p>
<p>Неделя безопасности (ППБ)</p>	<p>Четвертая неделя декабря</p>	<p>1.5 -4 года Развивать представление об огне, как о природном явлении разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром. Закреплять знания о труде пожарных, уважение к их труду. 4-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка», «О пользе огня в жизни человека», с рассматриванием иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнём», «Отчего происходят пожары?» • Д/и: «Чудесные спички», «Холодные-горячие предметы», «Опасные соседи» • Чтение: стих - е И.Демьянова «Коробок-чёрный бок», чтение и 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	<p>Встреча с работниками пожарной части, выставка детского творчества</p>

		<p>Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разьяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. Показать значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром. познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер тел. 01; знания о труде пожарных, уважение к их труду.</p>	<p>инсценировка сказки К.Чуковского «Путаница», Гальченко «Огонь невидимка», В.Подольный «Как человек огонь приручил», чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт: «Огонь дышит», «Пожары загрязняют воздух» • Постановка кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом» • Ситуация: «Твои первые действия при пожаре» • Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного. • С/р игра «Позвони 01», «Пожарные» • Экскурсия в пожарную часть. 		
Новый Год	Пятая неделя декабря	<p>1.5 – 4 года Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 7 лет Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Г.Скребицкий «Зима», В.Сутеев «Новогодняя елка», С.Я.Маршак «12 месяцев», Н.А.Некрасов «Мороз-воевода», Р.н.с. «Снегурочка», «В гостях у бабушки Мороза» • Д/и: «Подбери предмет к признаку» (зимний, зимняя, зимнее), «Подбери слова-родственники» (снег, снежок, снежки, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, подснежник), «Магазин елочных игрушек» • П/и: «Мороз-красный нос»; «Два Мороза»; «Ель, елка, елочка» • Беседа: «Новый год без елки»; «Новый год в других стран» • С/р игра: «В магазин за подарками к Новому году», «Семья готовится к встрече Нового года» • Рассматривание иллюстраций: Деда Мороза, Санта Клауса, Снегурочки • Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей к участию в предстоящем празднике. 	Праздник «Встреча Нового года»

		близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Транспорт ПДД	Вторая неделя января	<p>1.5 – 4 года Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт», Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Знакомить детей с элементарными правилами безопасности дорожного движения, дорожными знаками.</p> <p>4-7 лет Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, правила поведения в транспорте. Знакомить с профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса). Активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, светофор) - Формировать правильное поведение в общественном транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен» • Развивающие игры: «Шофёры», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам) • Д/и: «Найди чем отличаются», • « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?» • Чтение: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн-н «Наша улица». • Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта, машин на проезжей части • Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми. • С/р игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный». • П/и: «Машины», «Транспорт», «Летчик» • Слушанье и исполнение песен о транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	
Одежда, обувь	Третья неделя января	<p>1.5 – 4 года Расширять гендерные представления детей путём знакомства с одеждой для девочек, мальчиков. Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в погоде (демисезонная, зимняя одежда и обувь) Знакомить детей с различными видами декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «О процессе изготовления одежды и обуви в прошлом и в настоящее время» • Игры: И/у «Поможем Тане и Ване одеться», И/у «Четвёртый лишний», И/у «Из чего какой?», И/у «Скажи наоборот», И/у «Что к чему?» • Чтение: К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Г.Х.Андерсен «Новый 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей в изготовлении альбома «Лоскуток» 	Изготовление альбома: «Лоскуток»

		<p>к людям труда, представителям профессий, связанных с производством и сферой обслуживания. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-7 лет</p> <p>Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закрепить знания детей о свойствах ткани. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их получения. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Обобщить и систематизировать представления детей об обуви, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства обуви. Закрепить обобщающее понятие «обувь».</p>	<p>наряд короля», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Б.Заходер «Портниха», Л.Воронова «Маша-растеряша», Н. Павлова «Чьи башмачки?», Ш. Пьеро «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо дерево», Е. Благинина «Научу обуваться и братца</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки о предметах одежды и об обуви • Рассматривание картин: «В ателье пошива одежды», «В ателье по ремонту обуви» (из альбома «Кем быть?») • С/р игры: «Магазин обуви», «Ателье» • Знакомство с разнообразными видами тканей и материалов, с профессиями людей. 		
Мебель, посуда	Четвертая неделя января	<p>1.5 – 4 года</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать формировать у детей обобщённые представления о социальном окружении, предметах посуды, мебели, их функциональном назначении. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-7 лет</p> <p>Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какая бывает посуда». Свободное общение «История создания предметов посуды», «Для чего нужна мебель» • Д/и: «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом», «Разложи по полочкам» (макет кухни и 10 предметных картинок), «Опиши, не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара..), «Магазин посуды» (составление из частей целого), «Мебельная лавка» • Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»

		<p>назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	<p>Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?», С. Маршак «Откуда стол пришёл»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки о предметах мебели • С/р игры: «Кафе»; «Готовим праздничный обед»; «Угощаем гостей». • Ситуации: «Если ты разбил посуду», «Что будет если мы не будем мыть посуду?», «Дом без мебели» • П/и: «Море волнуется» (предметы посуды или мебель изобрази), «Угадай что это» (упражнения изображающие силуэты посуды или мебели) 		
Народная культура и традиции	Первая неделя февраля	<p>1.5 - 4лет Познакомить детей с первыми историческими фактами зарождения Руси. Раскрыть в доступной для детей форме слова «славяне» «предки». Познакомить с бытом славян. Познакомить детей с одним из видов старинной письменности на Руси – берестяными грамотами. Развить осознание к красоте и звучности русского языка. Познакомить детей с обрядовыми песнями, закличками, потешками, пословицами. Воспитывать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Воспитывать интерес к истории России, чувство гордости за свой народ.</p> <p>4-7 лет Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p>	<p>Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?», С. Маршак «Откуда стол пришёл»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Детство моей мамы»; «Любимые мамини игрушки»; «Чти традиции» • Беседа по пословицам: «Гость доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей», «Как аукнется, так и откликнется» • Рассматривание иллюстраций к книге Т.Александровой «Домовёнок Кузька» - познакомить детей с предметами старины – веретено, короб, лапти, чугунок, ухват, самовар, миска, деревянная ложка... • Д/и: «Подбери узор к предмету», «Что перепутал художник?», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию» • С/р игры: «Ярмарка», «Театр», «Выступление скоморохов», «К нам гости пришли!» • Беседа «Наши предки славяне», «Как жили на Руси» • Рассматривание иллюстраций «Одежда наших предков», «Как жили люди на Руси» • Чтение русских народных сказок, поговорок, примет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Викторина «Путешествие по русским народным сказкам»

Школа здоровья	Вторая неделя февраля	<p>1.5 – 4 года Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении КГН и жизненно важных привычек. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого.</p> <p>4-7 лет Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать общее представление о здоровье, как о ценности. Научить беречь свое здоровье и заботиться о нем; помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию КГН. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Здоровое питание», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Зарядка по утрам», «Как защитить себя от микробов», «Что нужно человеку для жизни» • Ситуации: «Съели много сладкого», «Если не заниматься спортом», «Помощники человека», «Лекарства и витамины» • С/р игра: «В спортзале», «На зарядку становись», «На приеме у врача» • Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ • Д/и: «Хорошо, плохо», «Найди и покажи», «Можно, нельзя», «Служба спасения 01,02,03», «Что купить в магазине» • С-р игра «Поликлиника», «Аптека» • Чтение: «Мальчик грязнуля» Л.Толстой, «Федорино горе» К.И.Чуковский, «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская, «Румяные щёки» С. Прокофьев, «Человек заболел» И. Турчин, «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко, • Презентация: «Если хочешь быть здоровым» • П/и: «Уши, нос, глаза», «Найди и промолчи», «Прятки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Создание стенда «Вредные продукты»
Россия – Родина моя	Третья неделя февраля	<p>1.5 – 4 лет Воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России. Продолжать знакомить с названием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций с картин о родной природе • Рассказ воспитателя о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. • Чтение: М. Матусовский "С чего начинается Родина?", 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Викторина «Наша Родина-Россия»

		<p>страны, в которой мы живем; родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями</p> <p>4-7 лет Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	<p>пословицы о Родине, Чтение стихов о Москве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). • "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям). "Экскурсия по Кремлю" (по иллюстрациям). "Прогулка по Москве" (видеофильм под песни о Москве). • Беседа: «Какие города России тебе известны?», «С чего начинается Родина» • Д/и: «Герб страны», «Район, в котором мы живём», «История родного посёлка», «Заколдованный город» • С/р игра: «Идём во Москве» 		
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Третья неделя февраля</p>	<p>1.5 -4 лет Знакомить детей с военными профессиями, (солдат, моряк, летчик, танкист) и военной техникой (танк, самолет). Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать гендерные представления, формируя в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>4-7 лет Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри», рассматривание иллюстраций в книжном уголке о жизни, труде, учёбе, физкультуре в армии, часовые у Знамени • просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника». • Заучивание стихов. • Рассказ воспитателя «Герои –защитники Отечества» • С/р игры: «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные». • Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии • Беседы: «Что такое Армия», «Защищать страну нужно или нет» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	<p>Выставка детского творчества «Портрет папы» Фото выставка «Мой папа в армии служил»</p>

		воздушные, танковые войска), боевой техникой.			
Маму любят все на свете	Первая неделя марта	<p>1.5 – 4 года Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p> <p>4-7 лет Формировать и расширять представления детей о профессиях своих мам, бабушек. Продолжать формировать гендерные представления, формируя в детях внимательное, уважительное отношение друг к другу. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Организовать виды детской деятельности (продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной) вокруг темы семья, любви и уважения к маме, бабушкам, женщинам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» • Н/п игра «Моя квартира», Д/и «Мамочка» • Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. • Разучивание стихотворений о маме. • Чтение произведений х/л о семье с последующей беседой по ним: Н.Саконской «Разговор о маме» «Мамины руки» М. Родина, «Я не плачу» Г. Ладонщикова. «Как аукнется, так и откликнется» Е.Благикина «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» (нанайская сказка «Айога») • Пословицы и поговорки о семье. • Беседы: «Часто ли ты огорчаешь маму», «За что мама сердится на тебя?», «Трудно нашим мамам? Устают ли наши мамы?» • Просмотр презентации «Мамины дела» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества «Мама и я»
Весна красна	вторая неделя марта	<p>1.5-4 года Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>4-7 лет Расширять представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Жизнь растений (как садовые растения пережили зиму?) и животных весной (кто просыпается от спячки, весенние заботы птиц).», «Три победы весны» «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной»). • Рассматривание иллюст. «Лесная аптека», плакатов об охране природы и животных • Беседа с рассмат. иллюст. «Искусные лесные строители», «Прилёт птиц», «Труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. • Привлечение родителей и участие в празднике «Встреча весны». 	Праздник «Встреча весны» Конкурс рисунков «К нам Весна шагает»

		<p>явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять их представления о том, что в это время года солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>весной», «У зверей появляются детёныши».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробьишко» с показом театра на фланелеграфе. • Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. Прослушивание аудиозаписи – голоса птиц. • Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны • Чтение: Л.Н.Толстого «Пришла весна» А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...» • Народные приметы «Что предсказывают растения и животные?» • Д/и «Оденем Таню», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает 		
Неделя спорта	Третья неделя марта	<p>1.5-4 года Расширение представлений об окружающей действительности, о занятиях людей физкультурой и спортом. Формирование установок на здоровый образ жизни. Формировать представления о разных видах спорта, понятия “зимний и летний” вид спорта, “командный и одиночный”. Устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года. Учить сравнивать виды спорта. 4-7 лет Формировать представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям создать условия для укрепления здоровья, совершенствовать навыки выполнения основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье», «Кто спортом занимается» • Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» • Загадки, викторины о спорте. • Разучивание считалок, стихов. • Рассматривание иллюстраций о зимних и летних видах спорта • Чтение: К. Утробина «Все спортом занимаются», • Д/и: «Назови вид спорта», «Назови спорт по показу», «Я – спортсмен» • С/р игра «Физкультурное занятие в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Соревнования «Самый сильный и умелый»

		движений, развивать физические качества, поднять эмоциональный настрой детей.			
Что из чего сделано? Мир вокруг нас	Четвертая неделя марта	1.5 – 4 года Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. 4-7 лет Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материала. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах и назначении. Формировать у детей знание о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	Беседа «Что из чего сделано» Игра «Объясни без слов» Игра «сделай по порядку» Д/и «Что бывает мягким» Чтение «Лен» Г.Х.Андерсен, С. Маршак «Откуда стол пришел» Упражнение «узнай предмет по описанию» Н/и «Что перепутал художник», «Из какого материала сделано» С/р игра «Магазин тканей» «Магазин» «Больница»	<ul style="list-style-type: none"> Оформление родительского уголка по теме Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме Информирование родителей о ходе ОП Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Выставка детского творчества
Мир поэзии и книг	Пятая неделя марта	1.5-4 года <u>познакомить</u> детей с историей возникновения бумаги, книги. Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества. Знакомить детей с различными литературными жанрами, с детскими писателями. Формировать представления детей о том, для чего нужна библиотека и зачем туда нужно ходить. 4-7 лет Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Моя любимая книга» “Нужно ли беречь книги?” «Лучший подарок для друга», «Что такое библиотека» С/р игра “Библиотека” Труд в уголке книги (ремонт книг) Знакомство с различными видами книг (энциклопедии, худ. литература) Строительная игра “Строим библиотеку” Чтение литературы различных жанров Рассматривание портретов детских писателей 	Оформление родительского уголка по теме Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. Информирование родителей о ходе ОП	Развлечение совместно с библиотекой
Я в мире человек	Первая неделя апреля	1.5 – 4 года Формировать образ Я. Формировать элементарные КГН, развивать представление о своем внешнем облике.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о вредных привычках, беседа «Моя семья» Д/и «Моя семья» «Строение человека» 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление родительского уголка по теме Вывешивание консультаций, 	Просмотр презентации, выставка детского, досуг «Мой додыр в

		<p>Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни 4-7 лет</p> <p>Продолжать обогащать представление о людях и о себе. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на земле.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим.</p>	<p>«Человек в мире природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение О. Ушакова «Какие мы разные», А Барто «Я расту» • С/р игра «Семья», «Больница» 	<p>проведение бесед по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	<p>гостях у ребят»</p>
<p>Путешествие в Космос</p>	<p>Внеделя апреля</p>	<p>1.5-4 года</p> <p>Сформировать у детей понятие «космос»; ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; активизировать и обогатить словарь 4-7 лет</p> <p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной; формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Развивать собственный познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Земля- наш дом во вселенной», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?», «Первооткрыватели космоса». • Рассказ воспитателя: «Что такое Солнечная система?» • С/р игра «Космос», «Открыватели новой планеты» • Ди «Найди лишнее», «Разведчики», «Что изменилось?» • Строительная игра «Космодром» • Рассматривание глобуса – макета Земли, иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; • Опыт «Притяжение земли». • Чтение: А. Андреев «Звездный», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», Н. Носов «Незнайка на Луне», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович». 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	<p>Викторина «Удивительный мир Космоса», изготовление поделок космических кораблей</p>
<p>Моя семья</p>	<p>Третья неделя апреля</p>	<p>1,5 – 4 года</p> <p>Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя дружная семья», «Я – помощник», «Уважай старших», «Что значит любить родителей»; • Ди: И/у «Скажи наоборот», И/у «Обставим квартиру», И/у «Кто где работает?», И/у «Кто кому кем приходится?», И/у 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной 	<p>Выставка детских работ по теме «Моя семья», создание книжки-малышки «Сказки, придуманные детьми»</p>

		<p>Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>4-7 лет Закреплять представления о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения и сочувствия к близким людям Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) ее истории, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком.</p>	<p>«Подбери признаки» (какая у вас семья?), И/у «Кто какой?», И/у «Семейный портрет» (что изменилось?), И/у «Что лишнее?», И/у «Добавь слово», И/у «Игра в слова» (две группы слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание: сюжетные картинки из серии «Семья». • Чтение: Барто «Вовка- добрая душа», В.Осева «Просто старушка», Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», И.Лопухина «Есть у меня братишка» • С/и: «За столом всей семьей», «Мама, папа, я – спортивная семья» • Ситуация: «Если не знаешь как зовут маму, папу», «Если забыл адрес» • Загадывание загадок 	<p>литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей в изготовлении книжек малышек совместно с детьми. 	(подготовительная группа)
Лекарственные и ядовитые растения	Четвертая неделя апреля	<p>1.5-4 года Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, выяснить какие из них растут в данной местности, учить простейшим способом использования некоторых из них для лечения. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Дать детям представление о ядовитых растениях, учить узнавать их.</p> <p>4-7 лет Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Лесная аптека», «Растения, занесённые в Красную книгу» с последующей беседой о ядовитых растениях. • Чтение сказки Т. А. Шорыгиной «Советы лесной мышки» , «Одуванчик» • Д/и: «Айболит», «Узнай по описанию», «Откуда листок» • Беседы: «Если увидишь красивое незнакомое растение с яркими плодами, не спеши его срывать: оно может быть ядовитым», «Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовитой», «Придя с прогулки, обязательно вымой руки», «К ядовитым растениям относятся: волчье лыко, вороний глаз, ландыш, бузина, красавка, паслен, чемерица, лютик ядовитый» 	<p>Оформление родительского уголка по теме Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. Привлечение родителей в изготовлении альбома «Эти растения нужно знать» Информирование родителей о ходе ОП</p>	Изготовление альбома «Эти растения нужно знать» (совместно с родителями) Выставка детского творчества

		<p>Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра: «Аптека», «Готовим гербарий» • Ситуация: «Что будет если...» 		
День Победы	Первая неделя мая	<p>1.5 – 4 года Знакомить детей с историей родной страны. Формировать представление о празднике, посвященном Дню победы. Воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за свою страну. Воспитывать уважение к людям труда, к ветеранам труда. Активизировать словарный запас по теме</p> <p>4-7 лет Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игры «Наша армия», «Твои защитники» Чтение: С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» Заучивание стихов. Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне. Пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины». Ситуация: «Если бы наша страна проиграла» Беседы: «Наши ветераны», «Победа была нелегка», «Будем помнить мы всегда» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к проведению праздника посвященному «Дню победы»</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	Праздник «День Победы», экскурсия к обелиску
Деревья, кустарники	Вторая неделя мая	<p>1.5-4 года Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. (береза, ель, сосна, клен, шиповник, сирень, черноплодная рябина) частей объекта (корень, ствол, ветки, листья, хвоинки). Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»</p> <p>4-7 лет Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме. Расширение, обобщение активизация и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «О деревьях, их классификация», «Почему нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» • Рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), иллюстраций с изображением деревьев и кустарников • Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки?", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу", "Береза", «Листья» • Чтение: Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник», Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». • С/р игра: Магазин «Семена» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Привлечение родителей в оформлении альбома «Классификация лесов»</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	Оформление альбомов «Классификация лесов», «Мир вокруг нас»

		актуализация словаря по теме «Деревья и кустарники». Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поймай листок» • Свободное общение «Могут ли деревья лечить?», • «О пользе деревьев и кустарников» 		
Растения Насекомые	Третья неделя мая	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Расширять знания о комнатных цветах. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир насекомых (совершенствовать у детей представление о насекомых, способствовать осознанию особого отношения людей к насекомым; - закрепить представление детей о насекомых, - воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру;</p>	<p>Беседы, общение: «Цветы на клумбе» «Осторожно! Не бери в рот» Чтение и беседа по произведениям: Чуковский «Цыпленок», Божья коровка» - Русский фольклор К. Чуковский «Тараканище» Потешки о солнышке, дождике Чтение сказок: Сказка «Пых» Рассмотривания иллюстраций: «Цветы», «Насекомые». «Лекарственные растения» Дидактические игры: «Путешествие божьей коровки» «Покажи такую же бабочку», «Насекомые» Игра – ситуация «Дружные соседи» «Прогулка по лесу» «Садоводы» «Мы увидели жучка»</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме Вывешивание консультаций «Осторожно клещи» проведение бесед по теме Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. Привлечение родителей в оформлении Красной книги Информирование родителей о ходе ОП</p>	<p>Организация «огорода» на подоконнике (рассада для клумб) Изготовление альбома «Эти растения нужно знать (совместно с родителями)</p>

Наш детский сад	Четвертая неделя мая	<p>1.5 – 4 года Формировать у детей эмоциональные чувства: радость от прихода в детский сад, от встреч своими друзьями, любимыми игрушками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, детскому саду. Продолжать работу по знакомству с детским садом как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, учитель-логопед, медсестра, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник. Активизировать словарный запас по указанным темам</p> <p>4-7 лет Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Что мы делаем в детском саду», «Для чего нужен режим дня», «Почему детям полезен дневной сон», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Волшебные слова», «Что тебе нравится в детском саду». • Экскурсия по детскому саду • Ситуация: «Хорошее и плохое поведение» • Чтение: Э. Мошковская «Нос умойся!», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», С. Косов «Терешка», О. Высотская «Ежик», Л. Воронкова «Маша – растеряша» • С/р игры: «Детский сад», «Столовая», «Воспитатель» • Свободное общение: «Почему в группе должен быть порядок», «О правилах поведения в группе» • Д/и: «Кто подойдет пусть возьмёт», «Похож не похож», «Чья одежда» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	<p>Праздник «Встречаем Лето»</p>
-----------------	----------------------	--	---	--	----------------------------------

Парциальные программы

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханёва

Цель: нравственно-патриотическое воспитание детей, приобщение ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Задачи:

- знакомство с национальными окружающими предметами, воспитание чувства красоты, любознательность
- знакомство с различными видами фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.)
- приобщение к народным праздникам, традициям
- знакомство с народной прикладной росписью.

Приложение № 5.п.2

Программа «Безопасность»

авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Приложение № 6

Методическое обеспечение и средства обучения
Область «Физическое развитие»

№ п/п	Название (программы, технологии, методики)	Автор	Издательство год издания
1.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика – Синтез 2015 г.
2.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015г.
3.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о.»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Приложение № 7

Спортивное оборудование и материалы

Кольцо баскетбольное

Кольцеброс

Лыжный комплект Виразж -Спорт

Лыжный комплект BERGER (179-207)
 Лыжи полупластиковые
 Ботинки лыжные
 Горка «Каскад» с баскетбольным кольцом
 Детский спортивный комплекс
 Ворота для футбола
 Яма для прыжков
 Кольцеброс (набор) пластик
 Кольцеброс (набор) пластик
 Лента атласная на колечке, 120 см.
 Мешочек с грузом ПВХ, 150 гр.
 Мешочек с грузом ПВХ, 200 гр.
 Мешочек с грузом ПВХ, 250 гр.
 Мешочек с грузом ПВХ, 300 гр.
 Мяч гимнастический с ручкой, диаметр 55 см
 Мяч гимнастический с ручкой, диаметр 45 см
 Обруч гимнастический круглый, пластик, диам. 80 см
 Обруч гимнастический круглый, пластик, диам. 60 см
 Обруч гимнастический плоский, пластик, диам. 30 см
 Обруч гимнастический плоский, пластик, диам. 50 см
 Секундомер электронный матер. пластик
 Скакалка резиновая, пластмассовые ручки, 2.4 м
 Дорожка пластмассовая для профилактики плоскостопия
 Доска наклонная навесная, 1 м, фанера
 Дуга для подлезания, фанера, 4 вет (50,45,40,35)
 Маты гимнастические (1*2)
 Тоннель игровой, водоотталкивающая ткань и козам
 Вербка с яркой маркировкой, длина 500 см
 Детский мат гимнастический большой
 Детский мат гимнастический малый
 Канат длина 250 см., диаметр 3 см
 Маты гимнастические 1 х 1 х 0,1 м
 Скамейка гимнастическая на деревянных ножках 2 м
 Маты детские
 Мяч игровой с орнаментом
 Мяч игровой с футбольным рисунком
 Мяч надувной баскетбольный
 Мяч прорезиненный цветной
 Мяч массажный цветной матовый
 Шарики для занятия физ -ра
 Комплект для настольного тенниса

Приложение № 8 п.1

**Работа с родителями по знакомству ФГОС в СП «Детский сад № 31»
 МОУ «Черемушская ООШ» на 2020-2021 уч. г.**

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные
-------	------	------------------	---------------

1.	Размещение на сайте МОУ «Черемушская ООШ» информационных материалов .	1 раз в квартал	руководитель СП «Детский сад № 31»
2.	Оформление постоянно действующего стендового уголка «ФГОС ДО» (со сменной информацией) группах	1 раз в квартал	руководитель СП «Детский сад № 31»
3.	Пополнение развивающей образовательной среды, соответствующей ФГОС дошкольного образования (материально – техническое обеспечение, приобретение пособий, методической литературы, канцелярии и т.д.)	Постоянно	руководитель СП «Детский сад № 31»
4.	Информирование родителей по реализации ФГОС дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности в ДОО через сайт, информационные стенды, консультации, родительские собрания	1 раз в квартал (смотреть пункт 1,2)	руководитель СП «Детский сад № 31»
5.	Пополнение материально – технической базы с учётом ФГОС	Постоянно	руководитель СП «Детский сад № 31»
6.	Продолжать работу по созданию в соответствие с ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды ДОО	В течение года	руководитель СП «Детский сад № 31»
7.	Курсы повышения квалификации	В течение года (смотреть план курсовой подготовки в годовом плане)	Директор МОУ «Черемушская ООШ» руководитель СП «Детский сад № 31»
8.	Дайджест для родителей (стендовый уголок в фойе «ФГОС ДО») -Иновационные технологии -Интегративная форма проведения НОД -Нравственно-патриотическое воспитание в ДО» -Отчёт по реализации ФГОС В ДОУ»	1 раз в квартал	руководитель СП «Детский сад № 31»
9.	Патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС	Ноябрь	руководитель СП «Детский сад № 31»
10.	Педагогический час Консультация «Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».	Январь	воспитатели разновозрастной группы
11.	Педагогический час. Консультация «Использование развивающей ППС на занятиях с учётом требований ФГОС»	Май	воспитатели разновозрастной группы
12.	Консультация для воспитателей «Взаимодействие с семьей в работе по музыкальному развитию детей дошкольного возраста по ФГОС».	Март	музыкальный руководитель
13.	Общее родительское собрание	Май	руководитель СП «Детский сад № 31»

	Информация о мероприятиях по реализации ФГОС В ДОО		
	Дополнение основной образовательной программы ДОО	Август	руководитель СП «Детский сад № 31» музыкальный руководитель воспитатели групп
	Написание программы по дополнительному образованию		
	Написание рабочей программы		

Приложение № 8 п.2

Работа с родителями

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1.	Посещение семей на дому группа раннего возраста	В течение года	Воспитатели
2.	Родительские собрания в группе	сентябрь, декабрь, март, май	Воспитатели
3.	Участие родителей в НОД	В течение года	Воспитатели
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	Воспитатели

5.	Благоустройство территории ДОО. Участие родителей в ремонте, покраске построек на участке детского сада.	Июнь-август	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели, музыкальный руководитель
6.	Проведение традиционных праздников, развлечений	В течение года	Воспитатели, музыкальный руководитель
7.	Участие родителей в выставках, конкурсах, акциях, мастер-классах, праздниках, развлечениях, соревнованиях, викторинах тематических неделях, проектах и др.	В течение года	Воспитатели
8.	Оформление наглядной информации (стенды, памятки, выставки и др.) в группах	В течение года	Воспитатели
9.	Участие родителей в работе жюри	По мере необходимости	руководитель СП «Детский сад № 31» Воспитатели
10.	Ежедневный мониторинг посещаемости детьми детского сада, установление причин отсутствия	Ежедневно	Руководитель СП «Детский сад № 31» Воспитатели
11.	День открытых дверей	Апрель	Руководитель СП «Детский сад № 31» Воспитатели

Приложение № 8 п.3

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Форма	Наименование	Сроки исполнен.	Ответственные	Выход инф.
1.	Маркетинговые исследования	Анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности родителей ДОО.	Апрель 2023 г.	Воспитатели	Анкеты Аналитическая справка
		Анкета для родителей «Здравствуй Детский сад»	Сентябрь 2022 г.		
		Изучение спроса и удовлетворенности родителей	Декабрь 2022 г.		

		предоставляемыми услугами в области дополнительного образования.			
		Социологические исследования семьи по определению социального статуса семьи и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы.	Сентябрь 2022 г. Май 2023 г.		Анкета таблица
2.	Нормативно – правовое просвещение родителей	Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОО.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Индивидуальные беседы
		Заключение договоров с родителями воспитанников.	В течении 2022 – 2023 учебного года	Директор МОУ «Черемушская ООШ»	Договора
		Ознакомление с положением о родительском комитете.	Октябрь 2022г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Положение
		Составление плана работы родительского комитета.			План
3.	Родительские собрания	Общие родительские собрания			
		«Знакомство с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год»	Сентябрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Протокол
		«Перелистывая страницы учебного года»	Май 2023г.		
		Групповые родительские собрания			
		«Возрастные особенности»	Сентябрь 2023 г.	Воспитатель	Протокол
		«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	2022 Декабрь	Воспитатель	Протокол
		«Формы взаимодействия с семьями воспитанников»	Март 2023 г.	Воспитатель	Протокол
		«До свидания, детский сад. Безопасность детей в летний период»	Май 2022 г.	Воспитатель	Протокол
4.	День открытых дверей	«Мир глазами ребенка»	Апрель 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Сценарий
		Мастер-класс «Творим своими руками»		Воспитатели СП «Детский сад № 31»	Детские работы
		Выставки детских работ на тему «Детский сад будущего»			Конспект
		Спортивное развлечение ко Дню здоровья: «Путешествие в страну спорта»			
5.	Проект	«Россия — Родина моя»	В течении	Воспитатели группы	Разработка по проекту

			2022 – 2023 учебного года		
6.	Консультации	«Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Сентябрь 2022 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Адаптация детей раннего возраста»			
		«Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»	Октябрь 2022 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Выходной день с ребёнком – как провести?»	Ноябрь 2022 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Музыка в семье»	Декабрь 2022г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«10 важных правил – как защитить здоровье зимой?».	Январь 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Как развивать у детей творчество»	Февраль 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Математическое развитие детей в семье».	Март 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Как предупредить весенний авитаминоз».	Апрель 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Опасности, подстерегающие вас летом».	Май 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		7.	Информационно – наглядные пособия	Папка - передвижка	
«Светоотражающие элементы».	Сентябрь 2022 г.			Воспитатель	Родительские уголки в группах
«Что почитать ребенку»	Октябрь 2022г.			Воспитатель	
«Правильно отвечайте на детские вопросы...»	Ноябрь 2022 г.			Воспитатель	
«Как выбрать трудовые поручения детям дома».	Декабрь 2022 г.			Воспитатель	
«Развитие музыкальных способностей у ребенка»	Март 2023 г.			Воспитатель	
«Влияние театрализованной деятельности на развитие детей».	Май 2023г.			Воспитатель	
Памятки					
«Закрепление правил поведения в детском саду»	Сентябрь 2022г.			Воспитатель	Родительские уголки в группах
«Игра, как средство воспитания дошкольников».					
«Одежда детей в осенний период»	Октябрь 2022 г.			воспитатель	
«Как провести выходной день с ребёнком?».	Ноябрь 2022 г.			воспитатель	
«Фитотерапия в период ОРЗ»	Декабрь 2022 г.			воспитатель	
«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Январь 2023 г.			воспитатель	
«Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».	Февраль 2023 г.			Воспитатель	
«Детское упрямство»	Март 2023 г.	Воспитатель			
«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Апрель 2023 г.	воспитатель			

		«Осторожно, ядовитые растения!»	Май 2023 г.	воспитатель	
8.	Творческая лаборатория	Фото – конкурс «Как я провел лето»	Сентябрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели	Выставки
		Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дед Мороз, красный нос»	Декабрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели	
		Конкурс совместного творчества родители – дети «Космо STAR»	Апрель 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели	
9.	Досуговые мероприятия	День открытых дверей	Апрель 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели музыкальный руководитель	Сценарий
10.	Помощь родителей ДОО	Помощь в проведении мероприятий (экскурсии, праздники, открытые мероприятия). Участие в субботниках.	В течении 2022 – 2023 учебного года	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели музыкальный руководитель	

Приложение № 9

Уголки для организации детских видов деятельности

Уголок безопасности
 Уголок занимательной математики, сенсорики
 Уголок патриотического воспитания
 Уголок познания, природы, экспериментирования
 Уголок конструирования
 Уголок социально-эмоционального развития
 Уголок двигательной активности
 Уголок с/р игры
 Уголок театрализованной деятельности
 Уголок музыки
 Уголок книги
 Уголок творчества
 Уголок труда

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	1. Столы детский, стулья детские; 2. Стол письменный, стул

3. Доска настенная (магнитная)
4. Шкафы для хранения пособий и оборудования;
5. Строительные наборы (настольные, деревянные);
6. Игровое оборудование для познавательной деятельности;
7. Магнитофон;
8. Игровое оборудование по развитию речи;
9. Программное методическое обеспечение;
10. Действующая документация;
11. Карточки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.)
12. Комнатные растения
13. Ковёр

1. Уголок двигательной активности:

- Спортивный инвентарь (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, ленты на колечках, флажки, мешочки);

- Мячи разных размеров;
- Оборудование для подвижных игр;
- Оборудование для профилактики плоскостопия;
- Оборудование для подлезания
- Самодельное оборудование

2. Уголок сюжетно-ролевых игр:

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек;
- Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные);

- Посуда в игровом уголке;
- Коляски детские;
- Мебель для кукол;

3. Уголок музыки:

- Детские музыкальные инструменты;
- Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей;

- Атрибуты и костюмы для инсценировок;
- Наборы иллюстраций к песням;
- Музыкальные кубики
- Самодельные музыкальные инструменты

4. Уголок познания, природы и экспериментирования:

- Дидактические природоведческие игры;
- Альбомы, фотографии, картины;
- Иллюстрированный и природный материал;
- Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе;
- Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.)

- Карточки опытов
- Коллекции
- Оборудование для проведения опытов

5. Уголок творчества:

- Бумага разного формата и фактуры, альбомы
- Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, кисти;
- Трафареты;

- Раскраски;
- Материал для нетрадиционного рисования;
- Наборы иллюстраций;
- Клей, ножницы;
- Бросовый материал.
- Пластилин
- 6. Уголок конструирования:**
 - Мелкий и крупный строительный материал;
 - Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения, «Лего»);
 - Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций;
 - Игрушки для обыгрывания
- 7. Уголок театрализованной деятельности:**
 - Театр настольный;
 - Настольная ширма;
 - Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок;
 - Театр, сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с насадками);
 - Сундучок ряженья с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы;
 - Маски для разыгрывания сказок;
 - Куклы для кукольного театра
 - Магнитный театр
 - Театр на палочках
 - Д/игры
 - Самодельные театры
- 8. Уголок книги:**
 - Полка для книг;
 - Детские книги, журналы;
 - Портреты детских писателей;
 - Открытки
 - Альбомы
 - Иллюстрации
- 9. Уголок безопасности**
 - Альбомы, плакаты
 - Макет дороги
 - Детские книги
 - Машины
 - Д/игры
 - Оборудование для с/р игры «Дорога»
- 10. Уголок патриотического воспитания**
 - Плакаты, альбомы, пособия
 - Флаг РФ
 - Фотографии
 - Открытки
 - Детские книги
- 11. Уголок социально-эмоционального развития**
 - Плакаты, альбомы, пособия, иллюстрации
 - Д/игры (эмоции, правила поведения)
- 12. Уголок математики и сенсорики**

		<ul style="list-style-type: none"> • Математические д/игры, головоломки, ребусы, лабиринты • Счёты • Вкладыши • Геометрические фигуры • Цифры • Математические наборы • Альбомы, журналы, пособия • Пирамидки • Математические кубики • Иллюстрации, картинки <p>13. Уголок труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рукавички • Леечки • Опрыскиватель • Совочки • Ведёрки • Панно с кармашками • Щётки, палочки • Картинки со стихами • Зеркало
2.	Раздевальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, скамейки для детей, 2. Шифоньер для педагогов 3. Зеркало 4. Стенд познавательный (по временам года) 5. Информационный стенд 6. Стенды для выставок, фотовыставок 7. Папки/передвижки с консультациями 8. Стенд, папки для детских работ 9. Система пожаротушения 10. Комнатные растения 11. Держатель перекидной
3.	Туалетные комнаты групповых помещений	Традиционная обстановка.
4.	Прогулочные участки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горка; 2. Веранда (1 шт.); 3. Домик (1шт.) 4. Оборудование для метания в цель (2) 5. Песочница (2шт); 6. Пеньки; 7. Скамейки для ходьбы разной высоты; 8. Столы для игр, скамейки детские; 9. Спортивные снаряды и гимнастическое оборудование; 10. Машина (2) 11. Мостик (2) 12. Мельница (1) 13. Искусственный пруд (1) 14. Беседка (1) 15. Оборудование для площадки по ПДД 16. Стойки и сетка для игры в мяч (2,1) 17. Оборудование для с/р игр: транспорт (50) 18. Лестница (1)

		19. Сказочная площадка 20.
5.	Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методическое обеспечение; 2. Библиотека методической литературы; 3. Действующая документация; 4. Методические наработки педагогов; 5. Компьютер, принтер; 6. Информационный стенд; 7. Шкафы для методических пособий 8. Стол (2) 9. Синтезатор 10. Стулья (3 шт); 11. Телевизор, музыкальный центр, DVD 12. Стулья детские 13. Шкафы для методических пособий; 14. Методические пособия; 15. Карготеки; 16. Методическая литература; 17. Журнальный стол
7.	Спальня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кровати детские (по количеству детей) 2. Стол письменный 3. Стул 4. Ноутбук (2) 5. Шкафы для хранения пособий, оборудования, методической литературы 6. Карготека бодрящей гимнастики

Приложение № 10

Программно – методический комплекс

Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Парциальные программы по социально-коммуникативному развитию: «Программа «Безопасность» авторы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Парциальные программы по познавательному развитию: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханёва М.Д.,

Законы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13с изменениями на 27 августа 2015г.).
4. Семейного кодекса РФ от 08.12.1995 №223 (доп. и изм.)
5. Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
6. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

Методическая литература по образовательным областям

Область «Физическое развитие»

№ п/п	Название (программы, технологии, методики)	Автор	Издательство год издания
-------	--	-------	--------------------------

1.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика – Синтез 2015 г.
2.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015г.
3.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г.
4.	Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет.	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез 2016 г.
	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г.
	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Направление	Автор, Издательство, Год издания	Название книги
	Ред. - составитель В.А. Вилюнова Мозаика – Синтез,2015 г.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": младшая группа (3-4года)
Речевое развитие	Гербова В.В. Мозаика – Синтез,2015 г.	Развитие речи в детском саду младшая группа 3-4 года
	Гербова В.В. Мозаика – Синтез,2016 г	Развитие речи в детском саду младшая группа 2-3 лет
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г.	Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г.	Прописи для малышей. (3+). Младшая группа.
	Мозаика – Синтез,2013 г	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Мозаика – Синтез,2015 г	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4 года)
	Р.С. Буре Мозаика – Синтез,2015 г.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)
Познавательное развитие	Соломенникова О.А Мозаика – Синтез,2015 г.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 года)

	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г.	Математика для малышей. (3+). Младшая группа
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез, 2015 г	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез, 2015 г	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3-4 года).
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Мозаика – Синтез, 2015 г	Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа. (3-4 лет)

	Ред. - составитель А.А. Бывшева Мозаика – Синтез, 2015 г	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": старшая группа (5-6 лет)
	Ред. - составитель В.А. Вилюнова Мозаика – Синтез, 2015 г	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Речевое развитие	Гербова В.В. Мозаика – Синтез, 2015 г.	Развитие речи в детском саду средняя группа 4-5 лет
	Гербова В.В. Мозаика – Синтез, 2015 г.	Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет
	Гербова В.В. Мозаика – Синтез, 2015 г.	Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа 6-7 лет
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г	Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г	Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г	Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г	Прописи для малышей. (4+). Средняя группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г	Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г	Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г	Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа.	
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В Мозаика – Синтез, 2015 г	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
	Дыбина О.В Мозаика – Синтез, 2015 г	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5 лет)
	Дыбина О.В Мозаика – Синтез, 2015 г	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6 лет)

	Соломенникова О.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет.)
	Соломенникова О.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
	Р.С. Буре Мозаика – Синтез,2015 г	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Мозаика – Синтез,2015 г	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
	Куцакова Л.В. Мозаика – Синтез,2015 г	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Мозаика – Синтез,2015 г	Музыкальное воспитание в детском саду
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Мозаика – Синтез,2015 г	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.
	Комарова Т.С. Мозаика – Синтез,2015 г	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.
	Комарова Т.С. Мозаика – Синтез,2015 г	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет
Познавательное развитие	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Математика для малышей. (4+). Средняя группа
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Формирование элементарных математических представлений. подготовительной к школе группа (6-7 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет.)
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет.)

Картотека картин

Природа

- «Кому нужна вода»
- «Золотая осень»
- «Осень»
- «Свинья с поросятами»
- «Корова с телёнком»
- «В уголке природы»
- «Жаба»
- «Медведица с медвежатами»
- «Лоси»
- «Лес»

«Куры»
«Змеи»
«Дикие и домашние животные» (картинки)
«Лето»
«Купание медведей»
«Белые медведи летом»
«Медведи весной»
«Семья белых медведей»
«Зимняя подкормка диких животных»
«Хомяки и сова»
«Лоси в зимнем лесу»
«Медвежья берлога»
«Зима»
«Волчья стая зимой»
«Белки строят гнёзда»
«Кошка с котятами в доме»
«Утки и гуси»
«Весна»
«Золотая осень» (художник)
«Хомяк»
«Стрижка овец»
«Верблюдица с верблюжонком»
«Смешанный лес»
«Лес защищаем»
«Лес используем»
«Март» (художник)
«Зима», «В горах»

Профессии

«Комбайнёр» «Художник»
«Строитель» «Почтальон»
«Чабан»
«Плотник»
«Маляр» «Парикмахер»
«Тракторист» «Доярка»
«Врач» «Библиотекарь»
«Продавец»
«Повар»
«Продавец»
«Спасаем мяч»
«Помогаем товарищу»
«Мы гуляем»
«Милиционер»
«Пастух и овцы»
«Дети на прогулке»
«Закройщица»
«Швея»
«Учитель»
«Каменщик»
«Космонавт»
«Машинист»
«Учитель»
«Занятия детей»
«Оленья упряжка»
«Свиноферма»

«Охрана границы»
«Собачья упряжка»
«Шофёр»
«Лётчики»
«Птичница»
«Репка»
«Семья трудится»
«Откуда хлеб пришёл»

Предметные картины

«Одежда»
«Головные уборы»
«Обувь»
«План-схема города»
«Зимний спорт и игры»
«Если б мы были художниками»
«Петрушка почтальон»
«Работа с компьютером»
«Предметные картинки»
(2 картины)
«Школьники в гостях строителей»
«Антонимы»

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособия О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет, 5-7 лет

«Северные олени»
«Волк с волчатами»
«Белка с бельчатами»
«Коза с козлёнком»
«Корова с телёнком»
«Свинья с поросёнком»
«Река замёрзла»
«Овощи»
«Кошка с котятами»
«Куры»
«Собака со щенятами»
«Ежи»
«Лошадь с жеребёнком»
«Медвежья семья»
«Зайцы»
«Лиса с лисятами»

Серия «Мы играем»

«Мы играем в кубики, строим дома»
«Саша и снеговик»
«Не боимся мороза»
«Катаемся на санках»
«Брат и сестра на качелях»
«Троллейбус и игрушки»
«В школу»
«Заблудился»

Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (В.В. Гербова) для детей 2-3 лет

«Чудо-паравозик»
«У аквариума»
«Дед Мороз»
«В песочнице»
«Наряжаемся»
«Делаем машину»
«Дедка за репку»
«Так нельзя»
«Друзья»
«Не даёт коляску»
«Зима, зима»
Едем в гости»

Демонстрационный материал

«День победы»
«Добрые дела весной»
«Ранняя весна»
«Наступило лето»
«Прилёт птиц»
«День 8 Марта»
«Отдых на море»
«День космонавтики»
«Пасха»
«Летом в огороде и в саду»
«Щедрое лето»
«Вкусное лето»
«Труд весной»
«Поздняя весна»
«Растения весной»
«Жизнь животных весной»

Картинки по развитию речи детей старшего возраста (Гербова В.В.)

Предметные картинки:

«Машенька»
«Катюша»
«Чебурашка по имени Зеленоглазик»
«Чебурашка по имени Микки»
«Дятел»
«Зимородок»
«Ветка рябины летом»
«Ветка рябины осенью»

Сюжетные картинки:

«В гостях у жёлтого медвежонка»
«Купили щенка» (4 шт.)
«Девочка и её кукла» (4 шт.)
«Путешествие в зонтике» (4 шт.)
«Мы для милой мамочки...» (3 шт.)
«Ай, да малыши». (4 шт.)
«Новенькая» (4 шт.)
«Старший товарищ» (3 шт.)
«Тяпа и Топ сварили компот» (3 шт.)
«Как мышка кошку перехитрила» (4 шт.)

Плакаты по безопасности, валеологии, правилам поведения

«Переход улиц и дорог»

«Что полезно есть»

«Действия при эвакуации из горящего здания»

«Что делать, если в квартире начался пожар»

«Правила поведения в общественных местах»

«Правила пожарной безопасности для дошкольников»

«Основные правила пожарной безопасности»

«Игры с электротоком смертельно опасны»

«Хорошие привычки»

«Правила бытовой безопасности. Электроприборы»

«Правила безопасности для дошкольников»

«Гимнастика для глаз»

«Основные действия при пожаре»

«Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»

«Правила личной безопасности»

«Безопасность на дороге»

Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей» (16 ситуаций, 32 рисунка)

Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Папа, мама, я – дружная семья»

Приложение № 11

**Календарный учебный график
структурного подразделения «Детский сад № 31»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Черемушская основная общеобразовательная школа»
на 2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 - 2023 учебном году в структурном подразделении «Детский сад № 31» муниципального общеобразовательного учреждения «Черемушская основная общеобразовательная школа».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013;
 - Приказом Министерства просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Санитарные правила СП 24.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МОУ «Черемушская ООШ».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы ДОО

ДОО функционирует в режиме полного дня (10,5 часового пребывания), 5-дневной рабочей недели (суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные). Режим работы с 06.45 до 17.15 часов (в предпраздничные дни с 06.45 ч. до 16.15 ч.)

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия), без учёта праздничных дней.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОО, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, тематическим планированием дней и

недель, а также с учетом климатических условий. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора МОУ «Черемушская ООШ» до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора МОУ «Черемушская ООШ» и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Структурное подразделение «Детский сад № 31» муниципального общеобразовательного учреждения «Черемушская основная общеобразовательная школа» Котласского района в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 06:45 до 17:15 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	38 недель
I полугодие	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г.	18 недель
II полугодие	с 09.01.2023 г. по 31.05.2023 г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество
Первичный мониторинг	01.09.2022 г - 09.09.2022 г.	7 дней
Итоговый мониторинг	22.05.2023 г. - 31.05.2023 г.	8 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
День Знаний	02.09. 2022 г.	
День работников дошкольного образования	27.09.2022 г.	
Праздник Осени	11.10.2022 г.	
День матери	24.11.2022 г.	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	29.12.2022 г.	
День Защитника Отечества	21.02.2023 г.	
Масленица (Проводы зимы)	03.03.2023 г.	
Международный женский день	07.03.2023 г.	
День Космонавтики	11.04.2023 г.	
День Здоровья	07.04.2023 г.	
День весны и труда	04.05.2023 г.	
День Победы	05.05.2023 г.	
День защиты детей	01.06.2023 г.	
4. Праздничные (нерабочие) дни		
4.1.Нерабочие дни		
Сроки/даты	Количество праздничных дней	
Осенний период	04.11.22 – 06.11.22 г.	3 дня
Зимний период	31.12.2022 г. – 08.01.2023 г.	9 дней
Весенний период	23.02.22 – 26.02.23 г.	4 дня
	08.03.2023 г.	день
	01.05.23 г.	1 день
	08.05.23 -9.05.2023 г.	2 дня
Летние период	19.06.2023 г. – 14.08.2023 г.	2 мес.

4.2. Праздничные дни	
День народного единства	04.11.22 – 06.11.22 г.
День Защитника Отечества	23.02.22 – 26.02.23 г.
Международный женский день	08.03.2023 г.
Праздник весны и труда	01.05.23 г.
День Победы в ВОВ	08.05.2023 - 09.05.2023 г.
День России	12.06.2023 г.

Приложение № 12

Традиции ДОО

- Проведение творческих выставок–конкурсов для семей воспитанников, фотовыставок.
- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников.
- Творческие отчеты педагогов (презентация, фотовыставка, мастер-класс, буклет, выставка работ, открытые НОД и т.д.).
- Тематические проекты.
- Проведение тематических смотров-конкурсов групп.
- Проведение тематических недель.
- Проведение субботников.
- Участие в мероприятиях поселка (9 мая, день рождения поселка, масленица и т.д.).
- Участие в конкурсах детского сада, района.
- Проведение сезонных праздников (Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, праздник Весны, выпускной).

- Участие в акциях разного уровня.

Приложение № 13

Модель организации образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год

1.	Педагогические советы	Педагогический совет № 1. «Основные направления в работе СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» на 2022-2023 уч. год» 1. Утверждение повестки заседания, выборы председателя и секретаря. 2. Анализ летней оздоровительной работы ДОО. 3. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому 2021-2022 учебному году. 4. Утверждение циклограмм работы, программы ДОО. Рабочих программ педагогов. 5. Утверждение годового плана работы на 2021-2022 учебный год. 6. Утверждение годового календарного графика, учебного плана, календарно –	Август 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Протокол
----	------------------------------	--	----------------	------------------------------------	----------

		тематических планов, годовых планов специалистов. 7. Режиме дня, сетка НОД, программы кружков. 8. Решение педсовета.			
		Педагогический совет № 2. «Проектная деятельность в детском саду» 1. Выполнение решений педсовета от 31.08.22г. 2. Вступительное слово о значении поставленной проблемы. 3. Проект в детском саду 4. Деловая игра	Ноябрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели группы	Протокол
		Педагогический совет № 3. «Повышения уровня родительской компетентности через различные формы взаимодействия семьи и детского сада; семьи и школы»	Февраль 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели группы	Протокол
		Педагогический совет № 4. «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023 уч. год» 1.Подведение итогов выполнения годового плана работы ДОО за 2022-2023 уч. год. 2. «Наши достижения в этом году» результаты образовательного процесса за 2022-2022 уч. год. 3. Обсуждение проекта годового плана на 2023-2024 уч. год. 4.Утверждение плана работы, режима дня, расписания НОД на ЛОР 2023 г. 4. Анализ работы за 2022-2023 уч. год с неблагополучными семьями и семьями «социального риска».	Май 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели группы	Протокол
2.	Семинары	«Математика для дошкольников»	Октябрь 2022 г.	Воспитатель	Сценарий
		Семинар-практикум «Игры для прививания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»	Декабрь 2022 г.	Воспитатель	Сценарий
3.	Деловые игры, мастер - классы	«Математический калейдоскоп»	Январь 2023 г.	воспитатель	Сценарий
		Мастер класс «Открытка ко Дню Победы»	Май 2023 г.	Воспитатель	Сценарий
4.	Коллективные просмотры	Открытый просмотр по НОД по ФЭМП	Март 2023 г.	Слыш О.А.	Конспект протокол
		Открытый просмотр по НОД по речевому развитию	Апрель 2023 г.	Кавкова Д.А.	Конспект протокол
5.	Проекты	«Моя родина – Россия»	в течении 2022 – 2023 уч. года	воспитатели музыкальный руководитель	Разработка по проекту, методические материалы
6.	Педагогические выставки	По проекту	Февраль 2023 г.	воспитатели	Педагогический совет
7.	Творческая группа	Корректировка основной общеобразовательной программы ДО	Август 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Протокол
		Разработка положений к конкурсам	В течении уч. года		
		Помощь в разработке рабочих программ	Август 2022 г.		
		Подготовка, создание презентации о событиях ДОО	В течении уч. года	Руководитель СП «Детский сад № 31»	сайт МОУ «Черемушская ООШ»,

				воспитатели групп музыкальный руководитель	закрытое сообщество Д/сада
9.	Самообразование педагогов	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста, через инновационные технологии»	3 этап 22-23 уч. год	Воспитатель старшей группы	Программа, план
		«LEGO конструирование в старшем дошкольном возрасте, как средство развития технического творчества детей»	3 этап 22-23 уч. год	Воспитатель младшей группы.	
Культурно – оздоровительный блок					
1.	Месячники, недели	«Внимание – дети!»	Август – сентябрь Октябрь – ноябрь Декабрь – январь Март – апрель Май - июнь	Педагоги	План ВОП
		«Месячник по ЗОЖ, посвященный Дню здоровья»	Апрель		
2.	Музыкально – театрализованные праздники и развлечения	Развлечение «Здравствуй осень»	Сентябрь	воспитатели	Сценарий
		Литературная гостиная «В гости к бабушке»	Октябрь		
		Посиделки « Мамины пирожки»	Ноябрь		
		Развлечение «Новогоднее чудо»	Декабрь		
		Рождественские встречи	Январь		
		Праздник «Будем в армии служить...»	Февраль		
		«Наши мамы и бабушки»	Март		
		«День космонавтики»	Апрель		
3.	Спортивно – оздоровительные праздники	Спортивный досуг «Ловкие – умелые»	Октябрь	воспитатели воспитатели	Сценарий
		Спортивное развлечение ко Дню здоровья	Апрель		
		Физкультурный досуг «В гости к солнышку»	Май		
4.	Смотры - конкурсы	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Сентябрь-октябрь	воспитатели	Положение
		Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дед Мороз – красный нос»	Декабрь		Положение
		Конкурс совместного творчества родители – дети «Космо STAR»	Апрель		Положение
5.	Выставка детских поделок и рисунков	Выставки детского творчества «Береги природу»	Сентябрь	воспитатели	Детские работы
		Выставка детского творчества «Мой любимый друг»	Октябрь		
		Выставка работ «Первая снежинка»	Ноябрь		
		«Все профессии нужны – все профессии важны»	Декабрь		
		Аппликация «Волшебная снежинка»	Январь		
		Выставка детских работ «Папа может, Папа может - все!»	Февраль		
		Выставка детских работ «Красота МАМЫ»	Март		
		Выставка поделок из пластилина «Воробей»	Апрель		
Выставка детских работ «Мы – наследники Победы»	Май				
6.	Кружковая деятельность	ОО «Познавательное – исследовательское развитие» «Умные пальчики»	1 раз в неделю по средам в течении 22-23 уч. года	Воспитатель	Программа кружка

		ОО «Познавательное развитие» «Математический калейдоскоп»	1 раз в неделю по вторникам в течении 22-23 уч. года		Программа кружка
Методическая работа					
1.	Управление методической работой	Корректировка Основной общеобразовательной программы СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ».	Август	Руководитель СП «Детский сад»	Сетка занятий
		Согласование и утверждение программ кружков.	Август		Планы
		Разработка годового планирование на 2023-2024 учебный год.	Май Август		План
		Организация педагогический выставок, выставок детского и семейного творчества, декоративно – прикладного творчества.	По плану		Выставки
		Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов			
2.	Повышение профессиональной квалификации педагогов	Участие в районных МО.			Протокол
		Выпуск информационного материала о жизни детского сада.	1 раз в месяц	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Презентация
3.	Информационно – просветительская работа	Организация консультационной работы для педагогических работников.	В течении года	Руководитель СП «Детский сад № 31» Руководитель СП «Детский сад № 31»	Консультация
		Информация о новых образовательных технологиях, новинках методической литературы (оформление выставок).	В течении года		Выставки
		Ознакомление с опытом инновационной деятельности ДОО района.	В течении года		Буклеты
		Информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования.	В течении года		Буклеты
		Оказание консультативной и практической помощи педагогам по организации ВОП.	Ежедневно		Методическ. кабинет
		Пополнение фонда методической литературы, наглядных методический пособий.	В течении уч. года		Методическ. Кабинет
4.	Оснащение педагогического процесса	Систематизация методической литературы, пособий по образовательным областям ООП ДО.	В течении уч. года	Воспитатели групп	Методическ. Кабинет
		Мониторинг динамики личностно – ориентированного развития воспитанников и качества образования.	2 раза в год	Воспитатели групп	Диагностические карты
5.	Информационно – аналитическая деятельность	Анализ воспитательно – образовательной деятельности педагогов.	По графику	Руководитель СП «Детский сад № 31» Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели групп музыкальный руководитель	Анализ, схема, карты
		Анализ деятельности детей во время игр, занятий, прогулок, режимных моментов и т.д.	По графику Май		Анализ, схема, карты Отчет
		Анализ планирование и ведение документации педагогов.			
		Анализ организации предметно – пространственной среды ДОО.			
		Анализ выполнение образовательной программы.	Май Май		Отчет Сводная ведомость
		Анализ методической работы за 2022 -2023 учебный год.			
		Анализ выполнения годового плана работы ДОО, взаимодействие с родителями, социумом.	Май По плану		воспитатели групп
		Анализ работы за 2022 -2023 уч. год.			
		Анализ работы по самообразованию.			
		Анализ анкетирования родителей.			

				музыкальный руководитель Руководитель СП «Детский сад № 31»	
		Анализ анкетирования родителей.	По плану	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Сводная ведомость
Работа с кадрами					
1.	Работа с сотрудниками	Консультации: - «Грипп опасен и коварен»; - «Профилактика ротавирусных инфекций»; - «Кишечные инфекции, как их избежать».	Октябрь Январь	мед/ работник педиатр	Журнал учета Мед. карта
		Осмотр детей педиатром и узкими специалистами.	Май По графику		
2.	Работа с детьми	Антропометрия.	Сентябрь апрель	мед/ работник	Мед. карта
		Просмотр физкультурных занятий, анализ.	1 раз в квартал	мед/ работник Руководитель СП «Детский сад № 31».	Анализ
		Проведение профилактических мероприятий при вспышке ОРЗ, ОРВИ и гриппе.	Октябрь Март	мед/ работник	План
		Анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников.	Ежемес.	мед/ работник Рук-ль СП «Детский сад № 31»	Анализ Сводная таблица
3.	Информационн о – аналитическая деятельность детей	Анализ лечебно - профилактической работы за 2020 -2021 уч. год.	Май	мед/ работник Руководитель СП «Детский сад № 31» мед/ работник воспитатели	Анализ Сводная таблица Стенд
		Оформление информационно – просветительский стендов и уголков «Здоровье».	По плану		
4.	Создание условий для воспитанников	Подбор мебели в возрастных группах, согласно ростовым показателям.	В теч. года	мед/ работник воспитатели	Таблица
		Подбор мебели в возрастных группах, согласно ростовым показателям.	В теч. года	мед/ работник воспитатели	Таблица
Взаимодействие с родителями					
1.	Маркетинговые исследования	Анкетирование родителей по выявлению одаренных детей.	Октябрь	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатель групп воспитатель групп	Анкеты Анализ
		Изучение спроса и удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования.	Декабрь		Анкеты Анализ
		Социологические исследования семьи по определению социального статуса семьи и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы.	Сентябрь май		Анкеты Таблица
		Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОО.	Сентябрь	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Индивидуаль ные беседы
2.	Нормативно – правовое просвещение родителей	Заключение договоров с родителями воспитанников.	В теч. уч. года	Директор МОУ «Черемушка я ООШ»	Договора
		Ознакомление с положением о родительском комитете.	Октябрь	председатель родительског о	Положение

		Составление плана работы родительского комитета.	Октябрь	председатель родительского	План
				о	

Приложение № 14

Учебный план структурного подразделения «Детский сад № 31» муниципального общеобразовательного учреждения «Черемушская основная общеобразовательная школа» реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» составлен в соответствии:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013;
- Приказ Министерство просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 24.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится

ежедневно в первую и вторую половину дня с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Начало образовательного года - 1 сентября 2022 года, окончание образовательного года - 31 мая 2023 года. Количество учебных недель в год: образовательный период – 38 недель.

В структуре учебного плана выделяются инвариативная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Инвариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственную образовательную деятельность.

Объем образовательной нагрузки регламентируется нормами СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Максимально допустимый продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:

- для воспитанников раннего возраста до 3 лет - продолжительностью не более 10 мин.;
- для воспитанников дошкольного возраста от 3 до 4 лет - продолжительностью не более 15 мин.;
- для воспитанников дошкольного возраста от 4 до 5 лет - продолжительностью не более 20 мин.;
- для воспитанников дошкольного возраста от 5 до 6 лет - продолжительностью не более 25 мин.;
- для воспитанников дошкольного возраста от 6 до 7 лет - продолжительностью не более 30 мин.

Индивидуальная работа с детьми проводится в форме совместной деятельности, продолжительность которой составляет 10-15 минут и зависит от работоспособности ребёнка. Занятия по образовательной области **«Физическое развитие»** организуются для детей в возрасте от 2 до 7 лет – 3 раза в неделю.

Занятия по физической культуре проводятся с учетом здоровья детей (при отсутствии медицинских противопоказаний), наличии у детей облегченной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физической культуре составляет:

- от 1,5 до 3 лет не более 10 мин.;
- от 3 до 4 лет не более 15 мин.;
- от 4 до 5 лет не более 20 мин.;
- от 5 до 6 лет не более 25 мин.;
- от 6 до 7 лет не более 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется занятия по физическому развитию на открытом воздухе, проведение которых нагрузки регламентируется нормами СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя: для детей с 2 до 6 лет – 1 раз в неделю и детей с 6-7 лет НОД «ФЭМП» - 2 раза в неделю. «Ознакомление с окружающим миром» для всех возрастов - 1 раз в неделю.

Учитывая важность речи как особого объекта познания для детей 5-7 лет (звучание и значение слов, их звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи) в старшем дошкольном возрасте в образовательную область **«Речевое развитие»** помимо НОД «Развитие речи» (1 раз в неделю) включена НОД «Подготовка к обучению грамоте» (1 раз в неделю). Во второй группе раннего возраста НОД «Развитие речи» включено 2 раза в неделю. Чтение художественной литературы с детьми с 2 – 7 лет программой рекомендовано организовывать ежедневно, поэтому данная деятельность включена в циклограмму совместной деятельности.

В образовательную область **«Социально-коммуникативное развитие»** входит: Формирование основ безопасности, ознакомление детей с социальным миром, эмоций и самосознания, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками во всех возрастных группах вынесено в совместную деятельность педагогов с детьми по циклограмме педагога («Уроки вежливости», «Азбука общения», сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, театрализованные игры социального содержания, экскурсии, чтение художественной литературы и др.).

В образовательную область **«Художественно-эстетическое развитие»** во второй группе раннего возраста- лепка 1 раз в неделю, «Аппликация» - нет НОД; младшая, средняя, старшая и подготовительная группы - НОД «Аппликация» и «Лепка» чередуется по 1 разу через неделю; рисование – 1 раз в неделю у второй группы раннего возраста, младшей, средней, а в группах

старшего дошкольного возраста и подготовительной группе – НОД «Рисование» - 2 раза в неделю. Обучение конструированию во всех возрастных группах вынесено в совместную деятельность педагога с детьми и проводится в следующем порядке: 1 и 3 недели работа с мелким строительным материалом, 2 неделя – с конструктором и 4 неделя – с крупным строительным материалом.

Образовательная область также включает в себя НОД «Музыкальное развитие» - все возрастные группы 2 раза в неделю.

С детьми дошкольного возраста, педагогами ДОО организуются дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы:

- С детьми старшего, подготовительного дошкольного возраста кружок «Математический калейдоскоп» (ОО «Познавательное развитие») продолжительностью не более 20/25/ 30 минут, периодичность – 4 раза в месяц.
- С детьми младшего возраста кружок «Умные пальчики» (ОО «Познавательно - исследовательское развитие») продолжительностью не более 10/15 минут, периодичность – 4 раза в месяц.

Решение задач психолого-педагогической работы в рамках образовательных областей осуществляется как в виде интеграции с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

	группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготов. возраст
Максимальный объём недельной нагрузки, включая кружки	10 занятий 10 мин. кружок	9 занятий 15 мин. кружок	9 занятий 20 мин. кружок	11 занятий 25 мин. кружок	13 занятий 30 мин. кружок
Объём нагрузки в первой половине дня	Не более 20 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 50 мин.	Не более 60 мин.
Объём нагрузки во второй половине дня				Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Продолжительность НОД (игры-занятия)	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Перерывы между НОД	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.
Развлечения	1 раза в месяц				
Кружки	10 мин. 1 раз в неделю	15 мин. 1 раз в неделю	20 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю	25 мин. 1 раз в неделю

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
по реализации ООП дошкольного образования в разновозрастных группах
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
на 2022-2023 уч. год**

Организация образовательной деятельности						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	1 Подгруппа (2-4 лет)		2 Подгруппа (4-7 лет)		
		Группа раннего возраста (2-3 лет) (10 мин.)	Младший возраст (3-4 лет) (15 мин.)	Средний возраст (4-5 лет) (20 мин.)	Старший возраст (5-6 лет) 25 мин.	Подгот. возраст (6-7 лет) (30 мин.)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе				1	1
Итого всего количество ООД/ количество часов		2/20мин	2/30мин	2/40мин	3/75 мин	3/90 мин
	Ознакомление	1(утро)	1	1	1	1

	с окружающим миром	дидактические игры				
	Формирование элементарных математических представлений	1 (вечер) дидактические игры	1	1	2	2
Итого всего количество ООД / количество часов		2/20мин	2/30мин	2/40 мин	3/75 мин	3/90 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Итого всего количество ООД / количество часов		2/20мин	1/15мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	рисование	1	1	1	2	2
	лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Итого всего количество ООД/ количество часов		4/40мин	4/60мин	4/80мин.	5/125мин.	5/150мин.
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности						
Объем ООД (количество) в неделю		10 занятий	9 занятий	9 занятий	11 занятий	13 занятий
Объем ООД (минут) в неделю		100 мин	150 мин.	180 мин.	275 мин.	390 мин
Объем ООД (общее количество времени) в неделю		1ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч.	4ч. 35 мин.	6 ч. 30 мин.
Вариативная часть						
ОО «Познавательное – исследовательское развитие»	«Умные пальчики»	1/10	1/15	-	-	-
ОО «Познавательное развитие»	«Математический каледоскоп»	-	-	1/20	1/25	1/30
Объем ООД (количество) в неделю		1	1	1	1	1
Объем ООД (минут) в неделю		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем ООД (общее количество времени) в неделю		1ч. 50 мин.	2 ч. 45 мин.	3ч. 20 мин.	5ч.	7 ч.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательное-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение № 15

Режим дня воспитанников в разновозрастной группе
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
холодный период времени (с 01.09.2022 г.- 31.05.2023 г.)

Режимные моменты	1 Подгруппа (2 – 4 лет)	2 Подгруппа (4 -7 лет)
	Воспитатели: Слыш О.А., Кавкова Д.А.	
ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИЙ САД Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с педагогом	6.45 – 8.10 (1ч. 25 мин)	6.45 – 8.10 (1ч. 25 мин)
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	8.10 – 8.20 (10 мин.)	8.10 – 8.20 (10 мин.)
Гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30 (10 мин.)	8.20 – 8.30 (10 мин.)
ЗАВТРАК	8.30 – 9.00 (30 мин.)	8.30 – 9.00 (30 мин.)
ЗАНЯТИЕ №1	9.00 – 9.15 (10/15 мин.)	9.00 – 9.30 (20/25/30 мин.)
Самостоятельная деятельность детей.	9.15 – 9.40 (25 мин.)	9.30-9.40 (10 мин.)
ЗАНЯТИЕ №2	9.40 – 9.55 (10/15 мин.)	9.40 – 10.10 (20/25/30 мин.)
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА	9.55 – 10.30 (35 мин.)	10.10 – 10.30 (20 мин.)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30 – 11.00 (30 мин.)	10.30- 11.00 (30 мин.)
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера). Возвращение с прогулки. Раздевание	11.00- 12.00 (1ч.)	11.00 – 12.00 (1ч.)
Гигиенические процедуры. ОБЕД	12.00 – 13.00 (1 ч.)	12.00 – 13.00 (1 ч.)
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН	13.00 – 15.15 (2 ч.15 мин.)	13.00 – 15.00 (2 ч.)
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика , одевание.	15.15 – 15.30 (15 мин.)	15.00 – 15.15 (15 мин.)
ЗАНЯТИЕ № 3 (понедельник, четверг)	-	15.00 – 15.30 (25/30 мин.)
Кружковая деятельность (вторник (2-4 лет), среда (4-7 лет))	15.15 – 15.30 (10/15 мин.)	15.00 – 15.30 (20/25/30 мин.)
Гигиенические процедуры. ПОЛДНИК	15.30 – 16.00 (30 мин.)	15.30 – 16.00 (30 мин.)
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом	16.00 – 16.15 (15 мин.)	16.00 – 16.15 (15 мин.)
Вечерняя ПРОГУЛКА Работа с родителями. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16.15 – 17.15 (1 ч.)	16.15 – 17.15 (1 ч.)

**Режим дня воспитанников в разновозрастной группе
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
летний период времени (с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.)**

Режимные моменты	1 Подгруппа Возраст (2-4 лет)	2 Подгруппа Возраст (5-7лет)
Прием детей в Детский сад. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с педагогом. Игры на улице	6.45 – 8.10 (1ч. 25 мин)	6.45 – 8.10 (1ч. 25 мин)
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 (10 мин.)	8.10 – 8.20 (10 мин.)
Гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30 (10 мин.)	8.20 – 8.30 (10 мин.)
ЗАВТРАК	8.30 – 9.00 (30 мин.)	8.30 – 9.00 (30 мин.)
Музыкально – спортивные досуги <i>(Проведение музыкальных развлекательных мероприятий с детьми, развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников, формирование устойчивого интереса к музыкальной и театрализованной деятельности)</i> (вторник, четверг)	9.00 – 9.15 (15 мин.)	9.00 – 9.30 (30 мин.)
ПРОГУЛКА Физическое развитие <i>(игры, наблюдения, труд, специально организованные игровые ситуации, воздушные и солнечные ванны)</i> (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.15 – 10.30 (1 ч. 15 мин.)	9.30 – 10.30 (1 ч.)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30 – 11.00 (30 мин.)	10.30- 11.00 (30 мин.)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	11.00 – 11.40 (1 ч. 30 мин.)	10.10 – 11.40 (1 ч. 30 мин.)
Возвращение с прогулки. Раздевание Самостоятельная деятельность детей.	11.40 – 11.45 (5 мин.)	11.40 – 11.45 (5 мин.)
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. ОБЕД	12.00 – 13.00 (1 ч.)	12.00 – 13.00 (1 ч.)
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН	13.00 – 15.15 (2 ч.15 мин.)	13.00 – 15.15 (2 ч.15 мин.)
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика , одевание.	15.15 – 15.30 (15 мин.)	15.15 – 15.30 (15 мин.)
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. ПОЛДНИК	15.30 – 16.00 (30 мин.)	15.30 – 16.00 (30 мин.)
ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА Работа с родителями. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16.00 – 17.15 (1 ч.15 мин.)	16.00 – 17.15 (1 ч.15 мин.)

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

**СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время занятий / возраст				
	1 Подгруппа (2-4 лет)		2 Подгруппа (4-7 лет)		
	Группа раннего возраст (2-3 лет) (10 мин.)	Младший возраст (3-4 лет) (15 мин.)	Средний возраст (4-5 лет) (20 мин.)	Старший возраст (5-6 лет) (25 мин.)	Подготовительный возраст (6-7 лет) (30 мин.)
Понед.	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.10 ФЦКМ – формирование целостной картины мира ОО «Физическое развитие» 09.40 – 09.50 Физическая культура в помещении	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.15 ФЦКМ – формирование целостной картины мира ОО «Физическое развитие» 09.40 – 09.55 Физическая культура в помещении	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.20 ФЦКМ – формирование целостной картины мира ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.00 Физическая культура в помещении	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.25 ФЦКМ – формирование целостной картины мира ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.05 Физическая культура в помещении ОО «Художественно-эстетическое развитие» 15.00 – 15.25 Изобразительная деятельность (рисование)	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.30 ФЦКМ – формирование целостной картины мира ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.10 Физическая культура в помещении 15.00 – 15.30 Изобразительная деятельность (рисование)
Вторник	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.10 Музыкально-развивающая деятельность ОО «Познавательное развитие» 09.40 – 09.50 ФЭМП	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.15 Музыкально-развивающая деятельность ОО «Познавательное развитие» 09.40 – 09.55 ФЭМП	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.20 ФЭМП ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.00 Музыкально – развивающая деятельность	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.25 ФЭМП ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.05 Музыкально – развивающая деятельность	ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.30 ФЭМП ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.10 Музыкально – развивающая деятельность
Среда	ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.10 Развитие речи ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 09.50 Изобразительная деятельность (лепка)	ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.15 Развитие речи ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.35 – 09.55 Изобразительная деятельность (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4неделя)	ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.20 Развитие речи ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.35 – 10.00 Изобразительная деятельность (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4неделя)) ОО «Физическое развитие» 11.00-11.20 Динамическая прогулка	ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.25 Развитие речи ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.05 Изобразительная деятельность (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4неделя)) ОО «Физическое развитие» 11.00-11.25 Физическая культура на улице	ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.30 Развитие речи ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.10 Изобразительная деятельность (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4неделя)) ОО «Физическое развитие» 11.00-11.30 Физическая культура на улице

Четверг	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.10 Музыкально-развивающая деятельность</p> <p>ОО «Речевое развитие» 09.40 – 09.50 Развитие речи</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.15 Музыкально-развивающая деятельность</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.20 Музыкально – развивающая деятельность</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.25 Музыкально – развивающая деятельность</p> <p>ОО «Речевое развитие» 09.40 – 10.00 Развитие речи</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.30 Музыкально – развивающая деятельность</p> <p>ОО «Речевое развитие» 09.40 – 10.10 Развитие речи</p> <p>ОО «Познавательное развитие» 15.00 – 15.30 ФЭМП</p>
Пятница	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.10 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 09.50 Физическая культура в помещении</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.15 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 09.55 Физическая культура в помещении</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.20 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.00 Физическая культура в помещении</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.25 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.05 Физическая культура в помещении</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.30 Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.10 Физическая культура в помещении</p>
кол-во занятий	10 занятий	9 занятий	9 занятий	11 занятий	13 занятий
дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин.	30 мин.	40 мин.	понедельник - 75 мин. вторник – пятница – 50 мин.	понедельник, четверг - 90 мин. вторник, среда, пятница – 60 мин.
кол – часов в неделю	100 мин – 1 ч. 40 мин.	150 мин. – 2 ч. 30 мин.	180 мин. – 3 час.	275 мин. – 4 ч. 35 мин.	390 мин – 6 ч.30 мин.

Приложение № 17

Календарный план воспитательной работы

**СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Срок проведения	Формы работы	1 Подгруппа (1,5-4 лет)	2 Подгруппа (4-7 лет)
Сентябрь	Беседа	«В гостях у Мойдодыра»	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Убираем игрушки	Помоги накрыть стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом: мл. воспитателя; дворника; кладовщика; повара	
	Дидактические игры	«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Библиотека; почта Пожарная часть
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»;	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	
Апрель	Просмотр мультфильмов,	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Кем стать?»
	Театрализованная деятельность	«Парад профессий»	
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»		
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья»; «Чаепитие»; «Магазин»	
Июль	Трудовые поручения	Поливаем цветник, кормление птиц	Уборка в песочнице, уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Формы работы	1 Подгруппа (1,5-4 лет)	2 Подгруппа (4-7 лет)
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра	«Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается»

			Родина?»
Октябрь	Дидактическая игра	Игра-путешествие породному поселку «Поселок, в котором я живу»	
	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор	
Ноябрь	Оформление экспозиции фотографий	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	
Декабрь	Оформление уголка группы	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «Русской избы»
Январь	Фотовыставка	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	
Февраль	Праздник 23 февраля	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	
Март	Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки»	
Апрель	Просмотр мультфильма	«День космонавтики»	
Май	Праздник	Праздник «День Победы»	
Июнь	Спортивное развлечение	Спортивное развлечение «День России»	
Июль	Праздник	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	
Август	Конкурс детского творчества	Конкурс детского творчества «Цветы моей Родины»	

Модуль «Конкурсное движение»

Срок проведения	1 Подгруппа (1,5-4 лет)	2 Подгруппа (4-7 лет)
Сентябрь	Фото – конкурс «Как я провел лето»	
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	
Ноябрь	Выставка работ «Первая снежинка»	
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	
Январь	Фестиваль конструирования	
Февраль	Выставка детских работ «Папа может, Папа может - все!»	
Март	Выставка детских работ «Красота МАМЫ!»	
Апрель	Конкурс совместного творчества родители – дети «Космо STAR»	
Май	Выставка детских работ «Мы – наследники Победы»	
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	
Июль	Фото - конкурс «СУПЕР-семейка»	
Август	Выставка детских работ «Веселые облака»	

Модуль «Экологическое воспитание»

Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза» «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»		
Срок проведения	1 Подгруппа (1,5-4 лет)	2 Подгруппа (4-7 лет)
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Экскурсия «Деревья осенью»

Октябрь	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»	
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»
	Беседа «Братья наши меньшие»	
Декабрь	Акция «Покорми птиц»	
Январь	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	
	Экспериментирование со снегом и льдом	
Февраль	Наблюдение за птицами	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»
Март	Беседа «Что такое лес?» Акция «Берегите лес»	
	Чтение художественной литературы: «Почему у земли платье зеленое» <i>А. Лопатина</i> , Кто землю украшает <i>А. Лопатина</i> , Могучая травинка <i>М. Скребцова</i>	
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)	
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»; Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»; Тематическое занятие «День Земли»	
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики» Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные».	
Июль	Участие в семейном флэш-мобе «Зеленое лето».	
Август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	1 Подгруппа (1,5-4 лет)	2 Подгруппа (4-7 лет)
Сентябрь	Консультация для родителей «ЗОЖ в семье» Беседа «Личная гигиена» Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»	
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»	
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» Игровая ситуация «Едем в автобусе» Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»	
	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	
Ноябрь	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
	Экскурсия в медицинский кабинет	
Декабрь	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	
	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Игровая ситуация «Один дома» Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	

	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»	
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты»	Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты»
	ОЭД «Посадка лука»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья»	
Март	Беседа «От чего происходят пожары?»; Игровая ситуация «Есливозник пожар?»; Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»	
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарныесобаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»	
Апрель	День Здоровья	
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка наулицах города»	
	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбукабезопасности»	
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «ДядяСтепа милиционер»	
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	
	Дидактическая игра«Съедобное - несъедобное»	
Июль	Летняя школа безопасности: «Защитаот солнца», «Осторожно, насекомые!», «Безопасность наводе»	
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	
	Экскурсия к перекрёстку	

Модуль «LEGO/КОНСТРУИРОВАНИЕ: растим будущих инженеров»

Срок проведения	1 Подгруппа (1,5-4 лет)	2 Подгруппа (4-7 лет)
Сентябрь	«Поможем Пете построить забор для огорода»	Конструирование фруктов
Октябрь	«Строительство дорожек разной ширины в осеннем парке»	Осенний лес
Ноябрь	«Построим шкаф для одежды»	«Я и моя мама» Моделирование фигур людей
Декабрь	Новогодняя елочка	Новогодние игрушки
Январь	Создание модели любимого животного	Животные на ферме (лошадь)
Февраль	«Конструирование легковой машины по образцу»	Военная техника (Самолет)
Март	«Сооружение одноэтажного домика»	«Просмотр видео презентации «Роботы в жизни человека»
Апрель	«Конструирование по замыслу»	«Перелётные птицы»
Май	Моделирование бабочки по картинке	Конструирование по замыслу
Июнь	«Я – фантазёр»	Дом (фасад)
Июль	«Забавные животные»	Конструирование по замыслу
Август	«Цветы»	Живые цветы