

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
СП «Детский сад № 31»
МОУ «Черемушская ООШ»
Протокол № 7 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом № 176/од от 30.08.2022 г.
Директор МОУ «Черемушская ООШ»
Ярыгина

Рабочая программа

педагога, реализующего Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования
разновозрастная группа СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
(с 2 до 7 лет)

разработана на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакции Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2022 - 2023 учебный год

Авторы - составители:
Слыш Оксана Александровна
Кавкова Дарья Александровна,
воспитатели СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»

п. Черёмушский
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи программы	2
1.3. Нормативные документы	3
1.4. Возрастные особенности развития детей с 2 до 7 лет	4
1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).....	7
1.5.1. Демографические особенности.....	7
1.5.2. Национально-культурные особенности	7
1.5.3. Климатические особенности	7
1.5.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы..	7
1.6. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	7
1.7. Планируемые результаты реализации программы	9
2. Содержательный раздел	11
2.1. Описание основной деятельности, соответствующей направлениям развития ребёнка, представленным по образовательным областям.	11
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	21
2.3. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.	23
2.4. Примерный перечень основных видов непрерывно-образовательной деятельности.....	24
2.5. Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности.	27
2.6. Расписание основных видов ООД.	28
2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	28
2.8. Мониторинг результатов образовательной деятельности.....	29
3. Организационный раздел	31
3.1. Условия реализации программы.....	31
3.2. Кадровое обеспечение	31
3.3. Режим дня (тёплый, холодный период)	31
3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды	31
3.4. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности.....	35
3.5. Традиции группы	42
4. Дополнительный раздел «Краткая презентация программы»	44
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	47
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	48
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3	49
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4	74
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5	75
ПРИЛОЖЕНИЕ № 6	77
ПРИЛОЖЕНИЕ № 7	80

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» (далее - Программа) составлена для организации работы с детьми в разновозрастной группе (с 2 до 7 лет).

Основанием для разработки рабочей программы, реализующего ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2015 г., является Основная образовательная программа СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ», принятая на педагогическом совете и утверждённая приказом директора МОУ «Черемушская ООШ». Срок реализации данной программы – 1 год.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности разновозрастной группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Ведущей целью рабочей программы является реализация содержания основной образовательной программы СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ».

Также уделяется внимание созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья детей и др.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, - психологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи; соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

1.3. Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

6. Санитарные правила СП 24.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Устав МОУ «Черемушская ООШ».

1.4. Возрастные особенности развития детей с 2 до 7 лет

Возрастные особенности детей от 2 года до 3-х лет.

В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерной особенностью этого периода жизни человека является быстрый темп физического и психического развития.

Еще одной отличительной особенностью развития ребенка в раннем возрасте является тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития. Недостатки в развитии движений, например, сказываются на уровне умственного развития малыша, общее ослабление организма (из-за плохого питания, отсутствия закаливания и др.) приводит к снижению умственной активности, невниманию к развитию мелкой моторики пальцев рук влечет за собой замедление в развитии речи.

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности. С развитием слушания и понимания сообщений, происходит использование речи как средства познания действительности, как способ регуляции поведения со стороны взрослого.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят непроизвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейшим механизмом развития ребенка в этом возрастном периоде является подражание. В раннем возрасте ребенок приобретает первоначальный социальный опыт. Постепенно общение малыша со взрослыми становится все более социальным, в том смысле что у ребенка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Главным видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, но она тесно связана с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры. Игровая деятельность носит предметно-манипулятивный характер. Основным способом познания ребенком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок.

Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

К трем годам появляется первичная самооценка, осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребенка на новый уровень развития.

Возрастные особенности детей 3-го года жизни проявляются в предметной деятельности:

действия с предметами по исследованию физических, динамических, конструктивных свойств, пространственных отношений. Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам — в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью

предметов- заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет. К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Возрастные особенности младших дошкольников (3—5 лет) проявляются в дальнейшем росте и развитии детского организма, совершенствовании физиологических функций и процессов. Активно формируется костно-мышечная система. Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В сюжетно-ролевой ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от 2 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям).

Возрастные особенности старших дошкольников (5 - 7 лет) проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления.

Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1.5.1. Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе воспитываются дети из 10 полных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с средне-специальным профессиональным – 10 человек, без образования – 0.

1.5.2. Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях п. Черёмушский. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Архангельской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.5.3. Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и короткое прохладное лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.5.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей разновозрастной группы

Списочный состав группы: 10 человек, 7 мальчиков и 3 девочек.

В начале года запланирована педагогическая диагностика, путём наблюдения за деятельностью и активностью каждого ребёнка, на основе выявленных знаний, будет строиться дальнейшая индивидуальная, педагогическая работа.

1.6. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Группа функционирует в режиме полного дня (10,5-ти часового пребывания), 5-дневной рабочей недели, режим работы с 06.45 до 17.15 часов (в предпраздничные дни с

06.40 ч. до 16.15 ч.). Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в СП «Детский сад № 31» составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение СП «Детский сад № 31». Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в зависимости от возраста в разновозрастной группе. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей разновозрастной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает допустимого времени для разных возрастных категорий детей.

При проведении режимных процессов в группе соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей разновозрастной группы.

1.7. Планируемые результаты реализации программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание основной деятельности, соответствующей направлениям развития ребёнка, представленным по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

Подвижные игры Игровые упражнения Бодрящая гимнастика Утренняя гимнастика Спортивные игры	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию Спортивные досуги Спортивные упражнения Спортивные праздники, развлечения Игры-эстафеты Игры-соревнования Неделя здоровья Дни здоровья	Самостоятельные подвижные игры и упражнения Самостоятельная деятельность в спортивном уголке Самостоятельные спортивные игры на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместные праздники Родительский всеобуч Совместные занятия физической культурой и спортом
---	---	---	--

Модели взаимодействия участников образовательных отношений		
Педагоги	Дети	Родители
Совместная организация непосредственно образовательной деятельности с детьми; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Семинары-практикумы; Консультации.	Непосредственная образовательная деятельность: Традиционные, Сюжетно-игровые, Тематические, Занятия – тренировки с элементами спортивных игр, Занятия тренировки с нетрадиционным оборудованием, Занятия по обучению ходьбе на лыжах, Спортивные праздники, досуги и развлечения; Диагностика, мониторинг динамика физического развития ребенка; Игры – викторины	Тематические собрания; Родительский всеобуч; Консультации; Тематические занятия; Семинары-практикумы; Спортивные праздники и развлечения для родителей; Мастер-классы; Спортивные праздники и развлечения с участием родителей; Информационный стенд; Папки-передвижки; Информация на сайте МОУ «Черемушская ООШ»

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Формы работы	Формы занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		Группа раннего возраст (2-3 лет)	Младший возраст (3-4 лет)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-7 лет)
Физкультурное занятие	а) в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25/30 мин.
	б) на улице			1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25/30 мин.
	а) утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	гимнастика (по желанию детей)	(1 раз в день) 10 мин.	(1 раз в день) 10 мин.	(1 раз в день) 10 мин.	(1 раз в день) 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 8 мин.	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 20 мин.	Ежедневно 2 раза в день (утром и вечером) 25/30 мин.
	в) физкультминутки, динамические паузы (в перерывах статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин
	г) бодрящая гимнастика	Ежедневно (1 раз в день) 5-6 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 5-6 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 6-7 мин.	Ежедневно (1 раз в день) 8-10 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.
	б) физкультурный праздник			2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Физическое развитие» представлено в (Приложении № 1).

Спортивное оборудование и материалы (Приложение №2)

Месяц	Оздоровительные мероприятия	Курс
Сентябрь– ноябрь	1. Босохождение 2. Профилактика нарушения осанки, кариеса, плоскостопия. 3. Дорожки «Здоровья» 4. Воздушные ванны 5. Профилактика ангин, ринитов, отитов (полоскание горла после обеда) 6. Бодрящая гимнастика. 7. Фитонциды (лук, чеснок).	Перед и после сна Постоянно Ежедневно после сна Постоянно Постоянно Постоянно 10 дней 10 дней

	8.Отвар шиповника 9.Прививки против гриппа и других заболеваний 10.Оздоровительный бег на прогулке 11. Дыхательная гимнастика 12. Кварцевание групповых помещений.	Курс Постоянно
Декабрь – февраль	1. Босохождение 2. Бодрящая гимнастика. 3. Дорожки «Здоровья» 4. Воздушные ванны 5.Неделя здоровья	Перед и после сна Постоянно Ежедневно после сна Постоянно По плану
Март - май	1.Профилактика паразитарных заболеваний (чеснок, лук) 2. Оздоровительный бег на прогулке 3. Босохождение 4. Бодрящая гимнастика. 5. Дорожки «Здоровья» 6. Воздушные ванны	10 дней 10 дней Перед и после сна Постоянно Ежедневно после сна Постоянно

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке,

аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Формы образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, музыка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность • Пение разученных песен 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Прогулки • Создание коллекций • Концерты • Музыкальные праздники, развлечения

<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Слушание музыки • Музыкальные упражнения • Обсуждение музыкальных произведений • Беседы • Музыкальные игры • Танцы, музыкально-ритмические движения 	<p>быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Музыкальные досуги • Музыкальные праздники • Развлечения • Концерты 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке • Игры-импровизации • Игры-драматизации • Музыкально-ритмические игры и упражнения 	
---	---	--	--

Модели взаимодействия участников образовательных отношений		
Музыкальный руководитель		
Педагоги	Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Совместная организация непосредственно образовательной деятельности; - Совместная организация праздников, досугов, развлечений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика и мониторинг динамики музыкального развития ребёнка; - Совместная организация непосредственно образовательной деятельности с воспитателем; - Праздники, досуги и развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Праздники и развлечения; - Просмотр непосредственной образовательной деятельности; - Родительские собрания; - Информационный стенд - Информация на сайте МОУ «Черемушская ООШ» -Создание музеев

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Игры-экспериментирования • Игры с песком и водой • Наблюдения • Сюжетно-ролевые игры • Беседы • Создание коллекций • Проектная деятельность • Конструирование • Рассказ • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Познавательно-исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Экскурсии • Рассказ • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самостоятельная деятельность в уголках экспериментирования, математики, конструирования • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Экскурсии • Создание коллекций • Создание музеев
--	--	---	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение наизусть, отгадывание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры • Беседы • Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц • Сочинение загадок, сказок • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игры • Изготовление книжек-малышек • Проблемные ситуации • Обсуждение художественных произведений • Беседы 	<p>коммуникативных навыков и по ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение • Театрализованные игры • Проектная деятельность • Чтение художественных произведений • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, словесные) • Тематические досуги • Выставки художественных произведений 	<p>загадок в книжном уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Режиссёрские игры • Рассматривание иллюстраций художественных произведений • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Дидактические игры • Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголках 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Беседы • Экскурсии • Информационный стенд • Информация на сайте МОУ «Черемушская ООШ» • Создание музеев
--	---	---	---

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Игровые упражнения • Проблемные ситуации • Беседы по ОБЖ • Наблюдения • Просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов, диафильмов, телепередач • Беседы социально-нравственного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ и по ознакомлению с трудом взрослых • Проектная деятельность • Беседы социально-нравственного содержания, трудовому воспитанию и по ОБЖ • Рассказы • Праздники • Наблюдения за трудом взрослых • Экскурсии • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Индивидуальные игры • Самостоятельная деятельность в игровом уголке, уголке труда и природы • Самообслуживание • Изготовление атрибутов для игр • Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Беседы • Праздники • Совместная трудовая деятельность • Конкурсы

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры • Чтение и обсуждение художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Трудовые поручения • Дежурство • Экскурсии 			
--	--	--	--

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Содержание программы реализуется через различные виды детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации детских видов деятельности

Вид деятельности	Форма работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, физкультурные занятия
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Поручения (в том числе подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, совместный (коллективный) труд

Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации,
Изобразительная	Предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка из глины, пластилина, пластической массы, декоративная лепка, аппликация, работа по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия кружка
Конструирование из разного материала	Конструирование из природного материала, бросового материала, бумаги, строительного материала, из деталей конструктора, конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

Формы образовательной деятельности по всем образовательным областям подробно представлены в п. 2.2. Программы.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
 - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
 - естественные и искусственные;
 - реальные и виртуальные;
- Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей в разновозрастной группе появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» (Приложение №3).

2.4.Примерный перечень основных видов непрерывно-образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности						
Образовательные области	Базовый вид деятельности	1 Подгруппа (2-4 лет)		2 Подгруппа (4-7 лет)		
		Группа раннего возраст (2-3 лет) (10 мин.)	Младший возраст (3-4 лет) (15 мин.)	Средний возраст (4-5лет) (20 мин.)	Старший возраст (5-6 лет) 25 мин.	Подгот. возраст (6-7 лет) (30 мин.)
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе				1	1
Итого всего количество ООД/ количество часов		2/20мин	2/30мин	2/40мин	3/75 мин	3/90 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1(утро) дидактические игры	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1 (вечер) дидактические игры	1	1	2	2
Итого всего количество ООД/ количество часов		2/20мин	2/30мин	2/40 мин	3/75 мин	3/90 мин
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Итого всего количество ООД/ количество часов		2/20мин	1/15мин	1/20 мин	2/50 мин	2/60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
	рисование	1	1	1	2	2
	лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Итого всего количество ООД/ количество часов		4/40мин	4/60мин	4/80мин	5/125мин.	5/150мин.
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности						
Объем ООД (количество) в неделю		10 занятий	9 занятий	9 занятий	11 занятий	13 занятий
Объем ООД (минут) в неделю		100 мин	150 мин.	180 мин.	275 мин.	390 мин
Объем ООД (общее количество времени) в неделю		1ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3ч.	4ч. 35 мин.	6 ч. 30 мин.
Вариативная часть						
ОО «Познавательно –	«Умные пальчики»	1/10	1/15	-	-	-

исследовательское развитие»						
ОО «Познавательное развитие»	«Математический калейдоскоп»	-	-	1/20	1/25	1/30
Объем ООД (количество) в неделю		1	1	1	1	1
Объем ООД (минут) в неделю		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Объем ООД (общее количество времени) в неделю		1ч. 50 мин.	2 ч. 45 мин.	3ч. 20 мин.	5ч.	7 ч.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю	1раз в неделю
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно

Объем образовательной нагрузки регламентируется нормами СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Максимально допустимый продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:

- для воспитанников раннего возраста до 3 лет - продолжительностью не более 10 мин.;
- для воспитанников дошкольного возраста от 3 до 4 лет - продолжительностью не более 15 мин.;
- для воспитанников дошкольного возраста от 4 до 5 лет - продолжительностью не более 20 мин.;

- для воспитанников дошкольного возраста от 5 до 6 лет - продолжительностью не более 25 мин.;
- для воспитанников дошкольного возраста от 6 до 7 лет - продолжительностью не более 30 мин.

Индивидуальная работа с детьми проводится в форме совместной деятельности, продолжительность которой составляет 10-15 минут и зависит от работоспособности ребёнка.

Занятия по образовательной области **«Физическое развитие»** организуются для детей в возрасте от 2 до 7 лет – 3 раза в неделю.

Занятия по физической культуре проводятся с учетом здоровья детей (при отсутствии медицинских противопоказаний), наличии у детей облегченной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физической культуре составляет:

- от 1,5 до 3 лет не более 10 мин.;
- от 3 до 4 лет не более 15 мин.;
- от 4 до 5 лет не более 20 мин.;
- от 5 до 6 лет не более 25 мин.;
- от 6 до 7 лет не более 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется занятия по физическому развитию на открытом воздухе, проведение которых нагрузки регламентируется нормами СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя: для детей с 2 до 6 лет – 1 раз в неделю и детей с 6-7 лет НОД «ФЭМП» - 2 раза в неделю. «Ознакомление с окружающим миром» для всех возрастов - 1 раз в неделю.

Учитывая важность речи как особого объекта познания для детей 5-7 лет (звучание и значение слов, их звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи) в старшем дошкольном возрасте в образовательную область **«Речевое развитие»** помимо НОД «Развитие речи» (1 раз в неделю) включена НОД «Подготовка к обучению грамоте» (1 раз в неделю). Во второй группе раннего возраста НОД «Развитие речи» включено 2 раза в неделю. Чтение художественной литературы с детьми с 2 – 7 лет программой рекомендовано организовывать ежедневно, поэтому данная деятельность включена в циклограмму совместной деятельности.

В образовательную область **«Социально-коммуникативное развитие»** входит: Формирование основ безопасности, ознакомление детей с социальным миром, эмоций и самосознания, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками во всех возрастных группах вынесено в совместную деятельность педагогов с детьми по циклограмме педагога («Уроки вежливости», «Азбука общения», сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, театрализованные игры социального содержания, экскурсии, чтение художественной литературы и др.).

В образовательную область **«Художественно-эстетическое развитие»** во второй группе раннего возраста- лепка 1 раз в неделю, «Аппликация» - нет НОД; младшая, средняя, старшая и подготовительная группы - НОД «Аппликация» и «Лепка» чередуется по 1 разу через неделю; рисование – 1 раз в неделю у второй группы раннего возраста, младшей, средней, а в группах старшего дошкольного возраста и подготовительной группе – НОД «Рисование» - 2 раза в неделю. Обучение конструированию во всех возрастных группах вынесено в совместную деятельность педагога с детьми и проводится в следующем порядке: 1 и 3 недели работа с мелким строительным материалом, 2 неделя – с конструктором и 4 неделя – с крупным строительным материалом.

Образовательная область также включает в себя НОД «Музыкальное развитие» - все возрастные группы 2 раза в неделю.

С детьми дошкольного возраста, педагогами ДОО организуются дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы:

- С детьми старшего, подготовительного дошкольного возраста кружок «Математический калейдоскоп» (ОО «Познавательное развитие») продолжительностью не более 20/25/ 30 минут, периодичность – 4 раза в месяц.
- С детьми младшего возраста кружок «Умные пальчики» (ОО «Познавательно - исследовательское развитие») продолжительностью не более 10/15 минут, периодичность – 4 раза в месяц.

Решение задач психолого-педагогической работы в рамках образовательных областей осуществляется как в виде интеграции с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

	Группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготов. возраст
Максимальный объём недельной нагрузки, включая кружки	10 занятий 10 мин. кружок	9 занятий 15 мин. кружок	9 занятий 20 мин. кружок	11 занятий 25 мин. кружок	13 занятий 30 мин. кружок
Объём нагрузки в первой половине дня	Не более 20 мин.	Не более 30 мин.	Не более 40 мин.	Не более 50 мин.	Не более 60 мин.
Объём нагрузки во второй половине дня				Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Продолжительность НОД (игры-занятия)	Не более 10 мин.	Не более 15 мин.	Не более 20 мин.	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Перерывы между НОД	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.
Развлечения	1 раза в месяц				
Кружки	10 мин. 1 раз в неделю	15 мин. 1 раза в неделю	20 мин. 1 раза в неделю	25 мин. 1 раза в неделю	25 мин. 1 раза в неделю

2.5. Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности. (Приложение №4).

2.6. Расписание основных видов ООД.

(Приложение №5).

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель – создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказывать им помощь в реализации и ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьёй являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
 - ознакомление родителей с содержанием работы детского сада;
 - участие в планировании и проведении совместных мероприятий, работы родительского комитета
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через различные формы.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№ п/п	Педагогический коллектив	Формы взаимодействия
1.	Руководитель	Общие родительские собрания Досуговая деятельность Индивидуальное консультирование Совместные праздники День открытых дверей Субботник по благоустройству участка детского сада в течение года Информационный стенд «Детский сад № 31»

		Информация на сайте МОУ «Черемушская ООШ» Проектная деятельность
2.	Воспитатель	Анкетирование семей воспитанников, Консультации, Родительские собрания, Мастер-классы, семинары, практикумы, Информационные папки-передвижки и стенды Конкурсы, выставки, акции Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности с детьми Дни открытых дверей Совместные мероприятия Проектная деятельность Посещение семей; Фотовыставки; Создание музеев Субботник по благоустройству участка для прогулок в течение года Работа по благоустройству группы
3.	Музыкальный руководитель	Консультации; Праздники и развлечения; Просмотр и показ непосредственной образовательной деятельности; Родительские собрания; Информационные папки-передвижки и стенды, буклеты Дни открытых дверей Конкурсы, выставки, акции, фотовыставки

План работы с родителями в СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
(Приложение №6).

2.8. Мониторинг результатов образовательной деятельности.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка (педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Также результаты педагогической диагностики позволяют дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержка ребенка, определение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей развития воспитанников);
- оптимизации работы с группой детей;
- осуществления преемственности между ДОУ и начальной школой (показатели педагогической диагностики отражают основные моменты развития дошкольников, которые обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап, поэтому данные мониторинга окажут помощь педагогам начального общего образования

для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогическая диагностика проводится ежегодно в сентябре и мае. Периодичность проведения педагогической диагностики позволяет оценить динамику развития каждого ребенка, что важно для анализа эффективности образовательного процесса, созданных психолого-педагогических условий.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Условия реализации Программы — это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В разновозрастной группе работают:

Слыш Оксана Александровна	воспитатель	Средне-профессиональное	11 лет	Соответствие занимаемой должности
Кавкова Дарья Александровна	воспитатель	средне-профессиональное	14 лет	Соответствие занимаемой должности

3.3. Режим дня (тёплый, холодный период)

(Приложение № 7)

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Важнейшие образовательные ориентиры:

*обеспечение эмоционального благополучия детей;

- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда обеспечивает:
- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 - *реализацию различных образовательных программ;
 - *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
 - *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - *учет возрастных особенностей детей.

Центры для организации детских видов деятельности

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детский, стулья детские; 2. Стол письменный, стул 3. Доска настенная (магнитная) 4. Шкафы для хранения пособий и оборудования; 5. Строительные наборы (настольные, деревянные); 6. Игровое оборудование для познавательной деятельности; 7. Магнитофон; 8. Игровое оборудование по развитию речи; 9. Программное методическое обеспечение; 10. Действующая документация; 11. Карточки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) 12. Комнатные растения 13. Ковёр <p>1. <u>Центр двигательной активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, ленты на колечках, флажки, мешочки); • Мячи разных размеров; • Оборудование для подвижных игр; • Оборудование для профилактики плоскостопия; • Оборудование для подлезания • Самодельное оборудование <p>2. <u>Центр сюжетно-ролевых игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; • Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные); • Посуда в игровом уголке; • Коляски детские; • Мебель для кукол;

		<p>3. <u>Центр музыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты; • Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей; • Атрибуты и костюмы для инсценировок; • Наборы иллюстраций к песням; • Музыкальные кубики • Самодельные музыкальные инструменты <p>4. <u>Центр познания, природы и экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические природоведческие игры; • Альбомы, фотографии, картины; • Иллюстрированный и природный материал; • Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе; • Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) • Картотеки опытов • Коллекции • Оборудование для проведения опытов <p>5. <u>Центр творчества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата и фактуры, альбомы • Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, кисти; • Трафареты; • Раскраски; • Материал для нетрадиционного рисования; • Наборы иллюстраций; • Клей, ножницы; • Бросовый материал. • Пластилин <p>6. <u>Центр конструирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкий и крупный строительный материал; • Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения, «Лего»); • Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций; • Игрушки для обыгрывания <p>7. <u>Центр театрализованной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр настольный; • Настольная ширма; • Наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; • Театр, сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с насадками); • Сундучок ряженья с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы; • Маски для разыгрывания сказок; • Куклы для кукольного театра • Магнитный театр • Театр на палочках • Д/игры
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Самодельные театры 8. <u>Центр книги:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Полка для книг; • Детские книги, журналы; • Портреты детских писателей; • Открытки • Альбомы • Иллюстрации 9. <u>Центр безопасности</u> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы, плакаты • Макет дороги • Детские книги • Машины • Д/игры • Оборудование для с/р игры «Дорога» 10. <u>Центр патриотического воспитания</u> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты, альбомы, пособия • Флаг РФ • Фотографии • Открытки • Детские книги 11. <u>Центр социально-эмоционального развития</u> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты, альбомы, пособия, иллюстрации • Д/игры (эмоции, правила поведения) 12. <u>Центр математики и сенсорики</u> <ul style="list-style-type: none"> • Математические д/игры, головоломки, ребусы, лабиринты • Счёты • Вкладыши • Геометрические фигуры • Цифры • Математические наборы • Альбомы, журналы, пособия • Пирамидки • Математические кубики • Иллюстрации, картинки 13. <u>Центр труда</u> <ul style="list-style-type: none"> • Рукавички • Лечки • Опрыскиватель • Совочки • Ведёрки • Панно с кармашками • Щётки, палочки • Картинки со стихами • Зеркало
2.	Прогулочные участки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Горка; 2. Веранда (1 шт.); 3. Домик (1шт.) 4. Оборудование для метания в цель (2)

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Песочница (2шт); 6. Пеньки; 7. Скамейки для ходьбы разной высоты; 8. Столы для игр, скамейки детские; 9. Спортивные снаряды и гимнастическое оборудование; 10. Машина (2) 11. Мостик (2) 12. Мельница (1) 13. Искусственный пруд (1) 14. Беседка (1) 15. Оборудование для площадки по ПДД 16. Стойки и сетка для игры в мяч (2,1) 17. Оборудование для с/р игр: транспорт (50) 18. Лестница (1) 19. Сказочная площадка
3.	Методический кабинет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программно-методическое обеспечение; 2. Библиотека методической литературы; 3. Действующая документация; 4. Методические наработки педагогов; 5. Компьютер, принтер; 6. Информационный стенд; 7. Шкафы для методических пособий 8. Стол (2) 9. Синтезатор 10. Стулья (3 шт); 11. Телевизор, музыкальный центр, DVD 12. Стулья детские 13. Шкафы для методических пособий; 14. Методические пособия; 15. Картотеки; 16. Методическая литература; 17. Журнальный стол

3.4. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено в разновозрастной группе.

Методическая литература по образовательным областям

Область «Физическое развитие»

№ п/п	Название (программы, технологии, методики)	Автор	Издательство год издания
1.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика – Синтез 2015 г.
2.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015г.

3.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г.
4.	Игры – занятия на прогулке с малышами 2-4 лет.	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез 2016 г.
	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г.
	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Направление	Автор, Издательство, Год издания	Название книги
	Ред. - составитель В.А. Вилюнова Мозаика – Синтез, 2015 г.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": младшая группа (3-4 года)
Речевое развитие	Гербова В.В. Мозаика – Синтез, 2015 г.	Развитие речи в детском саду младшая группа 3-4 года
	Гербова В.В. Мозаика – Синтез, 2016 г	Развитие речи в детском саду младшая группа 2-3 лет
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г	Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г.	Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г.	Прописи для малышей. (3+). Младшая группа.
	Мозаика – Синтез, 2013 г	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В. Мозаика – Синтез, 2015 г	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. (3-4 года)
	Р.С. Буре Мозаика – Синтез, 2015 г.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
Познавательное развитие	Соломенникова О.А Мозаика – Синтез, 2015 г.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. (3-4 года)
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез, 2015 г.	Математика для малышей. (3+). Младшая группа
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез, 2015 г	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.

		(2-3 года)
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3-4 года).
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Мозаика – Синтез,2015 г	Изобразительная деятельность в детском саду. младшая группа. (3-4 лет)

	Ред. - составитель А.А. Бывшева Мозаика – Синтез,2015 г	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": старшая группа (5-6 лет)
	Ред. - составитель В.А. Вилюнова Мозаика – Синтез,2015 г	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы": подготовительная к школе группа (6-7лет)
Речевое развитие	Гербова В.В. Мозаика – Синтез,2015 г.	Развитие речи в детском саду средняя группа 4-5 лет
	Гербова В.В. Мозаика – Синтез,2015 г.	Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет
	Гербова В.В. Мозаика – Синтез,2015 г.	Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа 6-7 лет
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Прописи для малышей. (4+). Средняя группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа.
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа.
Социально-коммуникативное развитие	Дыбина О.В Мозаика – Синтез,2015 г	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
	Дыбина О.В Мозаика – Синтез,2015 г	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. (4-5 лет)
	Дыбина О.В Мозаика – Синтез,2015 г	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. (5-6 лет)

	Соломенникова О.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет.)
	Соломенникова О.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)
	Р.С. Буре Мозаика – Синтез,2015 г	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет)
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Мозаика – Синтез,2015 г	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.
	Куцакова Л.В. Мозаика – Синтез,2015 г	Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет
Музыкальная деятельность	Зацепина М.Б. Мозаика – Синтез,2015 г	Музыкальное воспитание в детском саду
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Мозаика – Синтез,2015 г	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет.
	Комарова Т.С. Мозаика – Синтез,2015 г	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.
	Комарова Т.С. Мозаика – Синтез,2015 г	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет
Познавательное развитие	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Математика для малышей. (4+). Средняя группа
	Дарья Денисова, Юрий Дорожин Мозаика – Синтез,2015 г	Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Формирование элементарных математических представлений. подготовительной к школе группа (6-7 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет.)
	Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика – Синтез,2015 г	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет.)

Картотека картин

Природа

«Кому нужна вода»

«Золотая осень»

«Осень»

«Свинья с поросятами»

«Корова с телёнком»
«В уголке природы»
«Жаба»
«Медведица с медвежатами»
«Лоси»
«Лес»
«Куры»
«Змеи»
«Дикие и домашние животные» (картинки)
«Лето»
«Купание медведей»
«Белые медведи летом»
«Медведи весной»
«Семья белых медведей»
«Зимняя подкормка диких животных»
«Хомяки и сова»
«Лоси в зимнем лесу»
«Медвежья берлога»
«Зима»
«Волчья стая зимой»
«Белки строят гнёзда»
«Кошка с котятами в доме»
«Утки и гуси»
«Весна»
«Золотая осень» (художник)
«Хомяк»
«Стрижка овец»
«Верблюдица с верблюжонком»
«Смешанный лес»
«Лес защищаем»
«Лес используем»
«Март» (художник)
«Зима», «В горах»

Профессии

«Комбайнёр» «Художник»
«Строитель» «Почтальон»
«Чабан»
«Плотник»
«Маляр» «Парикмахер»
«Тракторист» «Доярка»
«Врач» «Библиотекарь»
«Продавец»
«Повар»
«Продавец»
«Спасаем мяч»
«Помогаем товарищу»
«Мы гуляем»
«Милиционер»
«Пастух и овцы»
«Дети на прогулке»
«Закройщица»

«Швея»
«Учитель»
«Каменщик»
«Космонавт»
«Машинист»
«Учитель»
«Занятия детей»
«Оленья упряжка»
«Свиноферма»
«Охрана границы»
«Собачья упряжка»
«Шофёр»
«Лётчики»
«Птичница»
«Репка»
«Семья трудится»
«Откуда хлеб пришёл»

Предметные картины

«Одежда»
«Головные уборы»
«Обувь»
«План-схема города»
«Зимний спорт и игры»
«Если б мы были художниками»
«Петрушка почтальон»
«Работа с компьютером»
«Предметные картинки»
(2 картины)
«Школьники в гостях строителей»
«Антонимы»

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособия О.С. Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет, 5-7 лет

«Северные олени»
«Волк с волчатами»
«Белка с бельчатами»
«Коза с козлёнком»
«Корова с телёнком»
«Свинья с поросёнком»
«Река замёрзла»
«Овощи»
«Кошка с котятами»
«Куры»
«Собака со щенятами»
«Ежи»
«Лошадь с жеребёнком»
«Медвежья семья»
«Зайцы»
«Лиса с лисятами»

Серия «Мы играем»

- «Мы играем в кубики, строим дома»
- «Саша и снеговик»
- «Не боимся мороза»
- «Катаемся на санках»
- «Брат и сестра на качелях»
- «Троллейбус и игрушки»
- «В школу»
- «Заблудился»

Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» (В.В. Гербова) для детей 2-3 лет

- «Чудо-паравозик»
- «У аквариума»
- «Дед Мороз»
- «В песочнице»
- «Наряжаемся»
- «Делаем машину»
- «Дедка за репку»
- «Так нельзя»
- «Друзья»
- «Не даёт коляску»
- «Зима, зима»
- «Едем в гости»

Демонстрационный материал

- «День победы»
- «Добрые дела весной»
- «Ранняя весна»
- «Наступило лето»
- «Прилёт птиц»
- «День 8 Марта»
- «Отдых на море»
- «День космонавтики»
- «Пасха»
- «Летом в огороде и в саду»
- «Щедрое лето»
- «Вкусное лето»
- «Труд весной»
- «Поздняя весна»
- «Растения весной»
- «Жизнь животных весной»

Картинки по развитию речи детей старшего возраста (Гербова В.В.)

Предметные картинки:

- «Машенька»
- «Катюша»

«Чебурашка по имени Зеленоглазик»
«Чебурашка по имени Микки»
«Дятел»
«Зимородок»
«Ветка рябины летом»
«Ветка рябины осенью»

Сюжетные картинки:

«В гостях у жёлтого медвежонка»
«Купили щенка» (4 шт.)
«Девочка и её кукла» (4 шт.)
«Путешествие в зонтике» (4 шт.)
«Мы для милой мамочки...» (3 шт.)
«Ай, да малыши». (4 шт.)
«Новенькая» (4 шт.)
«Старший товарищ» (3 шт.)
«Тяпа и Топ сварили компот» (3 шт.)
«Как мышка кошку перехитрила» (4 шт.)

Плакаты по безопасности, валеологии, правилам поведения

«Переход улиц и дорог»
«Что полезно есть»
«Действия при эвакуации из горящего здания»
«Что делать, если в квартире начался пожар»
«Правила поведения в общественных местах»
«Правила пожарной безопасности для дошкольников»
«Основные правила пожарной безопасности»
«Игры с электротоком смертельно опасны»
«Хорошие привычки»
«Правила бытовой безопасности. Электроприборы»
«Правила безопасности для дошкольников»
«Гимнастика для глаз»
«Основные действия при пожаре»
«Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»
«Правила личной безопасности»
«Безопасность на дороге»

Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей» (16 ситуаций, 32 рисунка)

Комплект из 4 плакатов с методическими рекомендациями «Папа, мама, я – дружная семья»

3.5. Традиции группы

- Проведение творческих выставок–конкурсов для семей воспитанников, фотовыставок.
- Проведение спортивных праздников при активном участии семей воспитанников.
- Творческие отчеты педагогов (презентация, фотовыставка, мастер-класс, буклет, выставка работ, открытые НОД и т.д.).
- Тематические проекты.
- Проведение тематических смотров-конкурсов групп.

- Проведение тематических недель.
- Проведение субботников.
- Участие в мероприятиях поселка (9 мая, день рождения поселка, масленица и т.д.).
- Участие в конкурсах детского сада, района.
- Проведение сезонных праздников (Осенний праздник, Новый год, 8 Марта, праздник Весны, выпускной).
- Участие в акциях разного уровня.

4. Дополнительный раздел «Краткая презентация программы»

Рабочая программа педагога СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ».

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ» (принята решением педагогического совета, протокол № 7 от 30.08.2022 года, утверждена приказом № 176 от 30.08.2022 года), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена ФУМО 20.05.2015 года), на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (далее Программа «От рождения до школы»).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых актов:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
6. Санитарные правила СП 24.3648 – 20 № 28 от 28.09.2020 г. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 №2 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Устав МОУ «Черемушская ООШ».

Ведущей целью рабочей программы является реализация содержания основной образовательной программы СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ».

Также уделяется внимание созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранению и укреплению здоровья детей и др.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, -

- психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе. Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетное направление сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом

решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание программы соответствует основным принципам дошкольного образования:

- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации и индивидуализации;
- принцип непрерывности и системности образования;
- принцип сотрудничества;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа состоит из трех разделов:

1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, а также цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, описание образовательной деятельности.
3. **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Методическое обеспечение и средства обучения
Область «Физическое развитие»**

№ п/п	Название (программы, технологии, методики)	Автор	Издательство год издания
1.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика – Синтез 2015 г.
2.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015г.
3.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Спортивное оборудование и материалы

Кольцо баскетбольное
 Кольцеброс
 Лыжный комплект Виразж -Спорт
 Лыжный комплект BERGER (179-207)
 Лыжи полупластиковые
 Ботинки лыжные
 Горка «Каскад» с баскетбольным кольцом
 Детский спортивный комплекс
 Ворота для футбола
 Яма для прыжков
 Кольцеброс (набор) пластик
 Кольцеброс (набор) пластик
 Лента атласная на колечке, 120 см.
 Мешочек с грузом ПВХ, 150 гр.
 Мешочек с грузом ПВХ, 200 гр.
 Мешочек с грузом ПВХ, 250 гр.
 Мешочек с грузом ПВХ, 300 гр.
 Мяч гимнастический с ручкой, диаметр 55 см
 Мяч гимнастический с ручкой, диаметр 45 см
 Обруч гимнастический круглый, пластик, диам. 80 см
 Обруч гимнастический круглый, пластик, диам. 60 см
 Обруч гимнастический плоский, пластик, диам. 30 см
 Обруч гимнастический плоский, пластик, диам. 50 см
 Секундомер электронный матер. пластик
 Скакалка резиновая, пластмассовые ручки, 2.4 м
 Дорожка пластмассовая для профилактики плоскостопия
 Доска наклонная навесная, 1 м, фанера
 Дуга для подлезания, фанера, 4 вет (50,45,40,35)
 Маты гимнастические (1*2)
 Тоннель игровой, водоотталкивающая ткань и кождам
 Вербка с яркой маркировкой, длина 500 см
 Детский мат гимнастический большой
 Детский мат гимнастический малый
 Канат длина 250 см., диаметр 3 см
 Маты гимнастические 1 х 1 х 0,1 м
 Скамейка гимнастическая на деревянных ножках 2 м
 Маты детские
 Мяч игровой с орнаментом
 Мяч игровой с футбольным рисунком
 Мяч надувной баскетбольный
 Мяч прорезиненный цветной
 Мяч массажный цветной матовый
 Шарик для занятия физ -ра
 Комплект для настольного тенниса

**Календарное планирование
воспитательно - образовательного процесса
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»**

Тема	Период	Задачи	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями	Итоговое мероприятие
День знаний	Первая неделя сентября	<p>2 – 4года Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: правила поведения в детском саду. Продолжать знакомство с помещением детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (<i>если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга</i>). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>4-7 лет Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Активизировать словарный запас по теме. Развивать познавательный интерес, интерес к школе. Закреплять знания детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Школа» • Рассматривание картин о школе • Д/и «Что нужно для учёбы» • Экскурсия в школу • Беседы: «Каким я буду школьником»; «Что будет в школе» • Видеозапись: «1 сентября» («Маша и медведь») • Чтение: Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат» • Конкурс: «Кто быстрее соберёт портфель» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «День знаний» • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации родителям по подбору домашней литературы по теме 	Развлечение «1 сентября»
Золотая осень	Вторая неделя сентября	<p>2 -4 года Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Убираем листву» • Рассматривание пейзажей осени • Д/и «С какого дерева листок»; «Кто больше запомнит» • Беседа: «Красивая пора»; «О здоровье в осенний период» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме «Осень» • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Привлечение родителей к совместной 	Праздник осени

		<p>осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p> <p>4-7 лет</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание муз. произведений об осени • Заучивание и чтение стихотворений об осени • «Какое время года?» (использование модели), сбор осенних листьев и составление букетов, • чтение И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья», А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») • Труд: сбор опавших листьев, семян, природного материала 	<p>с детьми подготовке к празднику осени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе ОП 	
Фрукты, овощи	Третья неделя сентября	<p>2 – 4 года</p> <p>Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист и др.). Разучивать стихотворения и загадки об овощах. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> <p>4-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на огород • Д/и «Где что зреет», д/и «Вершки и корешки», «кто больше знает». • Труд: на огороде • Беседы: «Правила безопасного поведения в процессе труда»; «Витамины с огорода»; • С/р игра «Садовник»; «Убираем урожай» • Рассматривание альбома «Дары осени» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Привлечение родителей к итоговой выставке по теме • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Выставки детского творчества «Дары осени»

		<p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представление о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Активизировать словарный запас по теме. развивать интерес к правильному и здоровому питанию; воспитывать в детях культуру правильного питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по ОБЖ: «Почему нужно мыть овощи и фрукты» • Конкурс: «Разбери корзину» • Настольно-печатная игра: (лото «Овощи») • Игра с мячом «Съедобное - не съедобное». 		
Ягоды, грибы	Четвертая неделя сентября	<p>2 – 4 года Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) ягодах, грибах, произрастающих в нашем лесу. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) ягодах, грибах произрастающих в нашем лесу. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-7 лет Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу. Продолжать знакомить с природой родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов». • Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?». Рассказ воспитателя: «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу». • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. • Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как отличить двойника» - грибы, «Растение – какое оно?» • С/р игры: «Путешествие в лес». • Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы». • Рассматривание фото, иллюстраций, картин: «Грибы и ягоды нашей полосы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Привлечение родителей к совместному конкурсу • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Сбор природного материала совместно с детьми. 	Выставки детского творчества «Дары осени»

		<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки: Абялян Л. «По грибы», Раухвергер М. «Грибок» • Игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». • Д/и «Охотники и грибы». 		
Правила безопасности поведения в природе	Пятая неделя сентября	<p>2 – 4 года Познакомить детей с элементарными правилами в природе, формировать осознанное выполнение безопасных правил в природе</p> <p>4-7 лет Продолжать знакомить с безопасными правилами поведения в природе, учить находить выход из опасных ситуаций. Учить контролировать свои поведенческие реакции, развивать у детей самостоятельность и ответственность, воспитывать курное поведение в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми «Как избежать неприятностей» • «незнакомое растение» и т.д • Д/и «Вредно-полезно» • Д/и «разрешается-запрещается» • Чтение х/лит В. Семерин «запрещается-разрешается» • Д/и «Что где растёт» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к совместной выставке рисунков • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	<p>Выставки детского творчества «Береги природу»</p>
Хлеб	первая неделя октября	<p>2 – 4 года Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 6 лет Воспитать бережное отношение к хлебу, уважению к труду др. людей. Формировать представления о том,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что ты знаешь о хлебе»; «Народные пословицы о хлебе». • С/р игра: «Сеём хлеб» • Рассматривание колосьев в вазе; иллюстраций о выращивании хлеба • Чтение стихотворений В.Воронько «Вот и лето пролетело...», «Вешний день, пахать пора...». • Д/и «Разрезные картинки»; «Угадай на вкус»; «Кто что делает» (пекарь - печёт и т.д.); «Подбери пару» • Оформление схемы из картинок «Путь хлеба от зерна до каравая». • Труд хлеборобов. Как превратить зерно в муку и муку в тесто? • Пословицы и поговорки о хлебе. • Опыт: изготовление солёного теста. 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к итоговой выставке по теме • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	<p>Выставка детского творчества: «Хлеб всему голова» (солёное тесто)</p>

		какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб.			
Перелётные птицы	вторая неделя октября	<p>2 – 4 года Уточнить и закрепить представление об осени и её признаках. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к птицам. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 6 лет Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умение различать по внешнему виду. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание тематического альбома • Д/и «Каждой птице свое место», «Найди маме птенца», «Кто как кричит», «Четвертый лишний», «Найдите птицу по описанию» • Рассказ воспитателя «Путешествие вместе с птицами» • Беседы: «Расскажи о своей птице, «Почему птицы улетают» • Чтение: «Гуси-гусята» Л.Бойко, «Улетают, улетели» Е. Благинина, «Жаворонок» В.Берестов, «Птицы в нашем лесу» В. Чаплин, «Кто чем пьет?» В.Бианки, «Птицы наших лесов» Т.Снегирев, «Лесной голосок» Т. Скребицкий, «Жаворонок» Жуковский, «Гуси лебеди» русская народная сказка, «Белая уточка» рус. нар.сказка • Конкурс: «Отгадывание загадок о птицах» • Слушание муз произведений: «Песня жаворонка» Чайковский, «Пляска птиц» Римского-Корсакова. 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке викторины (картинки, пособия) • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Викторина «Птицы наши верные друзья», выставка детского творчества
Дикие животные	третья неделя октября	<p>2 – 4 год Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир животных; совершенствовать у детей представление о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным; закрепить представление детей о диких животных, способствовать осознанию детьми особого отношения людей к диким животным; воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Каких животных, живущих в наших лесах ты знаешь?»; «Как животные к зиме?»; «Что мы знаем о диких животных и их детёнышах?»; «Почему этих животных называют дикими?» • Д/и «Какое животное спряталось?», «В лесу живут...», «Четвёртый лишний», «Весёлые зверюшки», «Запомни и назови» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке коллажа • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Создание коллажа «Пищевые цепочки»

		<p>любовь и заботливое отношение к животному миру. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-6 лет</p> <p>Систематизировать знания детей по теме «Дикие животные и их детёныши», расширять активный и пассивный словарь по теме. Расширять знания о среде обитания, питания животных, об особенностях строения тела, повадках; Поощрять в детях познавательную активность. Объяснять, что всё в природе взаимосвязано, в ней нет «лишних» или ненужных животных. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение строить высказывания типа рассуждений. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассм-ие картин с изобр-ем диких животных их детенышей. • Настольно-печатные игры: «Дикие животные»; «Зоологическое лото» • Чтение детям научно – познавательной литературы о диких животных; И.Соколоков Микитов«Листопадничек»; М. Рапов «Купание медвежат»; В.Бианки «Прячутся» • Просмотр видео призов «Дикие животные» • С/р игры «Экскурсия по зоопарку»; «Лесные жители»; «Кто в лесу самый главный» • П/и : «Хитрая лиса» 		
Домашние животные	четвертая неделя октября	<p>Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Обитатели скотного двора» «Какие домашние животные есть у вас?», «В каких сказках говорится о домашних животных», «Чем кормят домашних животных», «Кто где живет?»; «Какую пользу приносят человеку домашние животные» • Д/и «Собери семью»; «Четвёртый лишний» «Помоги найти маму», «Назови детеныша», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию» • Чтение худ. лит.: С. Михалков «Три поросёнка»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Гримм «Бременские музыканты»; • Рассматривание картин с изображением дом. жив. 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к итоговой фотовыставке по теме «Мой домашний любимец» • вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	<p>Фотовыставка «Мой домашний любимец» (совместно с родителями)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание и составление загадок о домашних животных. • Просмотр презентации «Дикие животные» • Ситуация: «Как кошка с собакой...» - это о ком? Почему так говорят? 		
Подводный мир	Первая неделя ноября	<p>2 – 4 год Формировать первичные ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека. Знакомить с обитателями подводного мира. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 7 год Закрепить представления детей о многообразии обитателей подводного мира. Продолжать знакомить детей с животными и растениями подводного мира, рек, озёр, морей и океанов. Развивать творческое воображение; обогащать словарный запас; воспитывать экологическую культуру. Учить отличать морскую и речную рыбу; закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках) и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ.лит.: О.Г.Зыкова «Камбала», «Морской петух», «Рыба-прилипала», «Осетр», «Акула», «Скат»; И.В.Переверзева «На море»; Г.Х.Андерсен «Русалочка» • С/р игра «Отважные мореплаватели»; «На рыбалке» • Д/и «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Мама и её малыш», «Сложи картинку», «Кто это потерял?» • П/и «Уточка», «Лягушки и цапли» • Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных. • Беседа «По щучьему велению», «Где зимуют лягушки». • Рассматривание иллюстраций с изображением морских и речных животных • Просмотр презентации: «Морское царство» 	Оформление родительского уголка по теме <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей в создании макета «Аквариум» • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Создание совместно с детьми и их родителями макета «Аквариум»
Животные Севера	Вторая неделя ноября	<p>2 – 4 год Формировать представление детей о животных севера: белый медведь, олень, тюлень, морж т.д. Дать элементарные сведения о том, где поживают, чем питаются, как добывают пищу. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 7 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Климат Севера», «Как приспособляются к жизни животные?», «Почему животные севера не могут жить в жарких странах?» • Д/и: «Чьи ноги», «Чьи хвосты», «Четвертый лишний» • Отгадывание и заучивание загадок о животных • С/р: «Зоопарк» 	Оформление родительского уголка по теме <ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Викторина «Путешествие на Север»

		<p>Уточнение и закрепление у детей представлений о животных севера: особенности внешнего вида, название детенышей. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (север) Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение ху. лит.: В.Катаев Цветик-Семицветик; рассказы из книг «От края до края» М.Михайленко, «Разноцветная земля», Г.Снегерева, «Как Алёшка жил на севере» А. Членов. «Челюскинцы» «Про мальчика Ильиничена» • Рассматривание картин с изображением животных Севера • Просмотр презентации «Животные Севера» 		
Животные Юга	Третья неделя ноября	<p>2 – 4 год Формировать представление детей о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, бегемоте, жирафе, крокодиле, обезьянах, удаве. Дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 7 год Уточнение и закрепление у детей представлений о животных Юга: особенности внешнего вида, название детенышей. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепление знания о частях света (Юг). Воспитание интереса к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Климат Юга», «Как приспособляются к жизни животные?», «Почему животные юга не могут жить на севере?» • Д/и: « Чьи ноги», «Чьи хвосты», « Четвертый лишний» • Отгадывание и заучивание загадок о животных • С/р: «Зоопарк» • Чтение ху. лит.: Н.Сладкова. «Верблюжья vareжка», А.Ляпидевски. «Про жаркую пустыню» Г. Ганейзера. Стихи «Почему мне нравится слон» А.Милн. «Кенгуру» , «Жираф» Б.Заходера. « Обезьянка»В. Джайн. «Детки в клетке» С. Маршак • Рассматривание картин с изображением животных Юга • Просмотр презентации «Животные Юга» Просмотр диафильма «Животные, которые живут на юге» • П/и: «Обезьянки» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Выставка детского творчества
Здравствуй, Зимушка – Зима, зимние забавы	Первая неделя декабря	<p>2 – 4 года Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Почему мне нравится зима», «Во что можно поиграть зимой на прогулке», «Моё любимое зимнее развлечение» • Д/и «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме 	Создание снежных построек на участке (совместно с родителями)

		<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>4-7 лет</p> <p>Расширить представлений детей о зиме, о местах, где всегда зима, об Арктике и Антарктики. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом). Продолжать учить самостоятельно находить их.. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Расширять представления о зимних видах спорта, зимних забавах детей.</p>	<p>«Скажи наоборот», «Кто что делает зимой», «Найди по следу», «Найди такую же снежинку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Суд над декабрём», В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка» • Загадки о зимних явлениях в природе • Опыты: «Цветные льдинки», «Как лед превращается в пар» • П/ и: «Два мороза», «Заморожу» «Переправа по льдинам», скольжение по ледяным дорожкам, эстафета на санках • Рассматривание зимних пейзажей • С/р игра «Водители на зимней дороге», С/р «Лыжники» • Просмотр презентации: «Весёлые игры зимой» 	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей к созданию снежных построек на участке дет. сада. 	
Зимующие птицы	Вторая неделя декабря	<p>2 лет - 4года</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах (сорока, ворона, воробей, синица, голубь). Дать элементарные представления где проживают, чем питаются. Объяснить детям, что птицам зимой нужно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и: «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Домино» (птицы), «Чей хвост?», «Кто что ест», «Угадай по голосу» (звукоподражание) • Игры на развитие памяти: «Кто лишний?», «На кормушку 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	Акция «Покормите птиц», конкурс кормушек (совместно с родителями)

		<p>помогать. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-7 лет</p> <p>Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень), их жизнью. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Закрепить и расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.</p>	<p>прилетели...», «Кто улетел?», «Весёлые карандаши», «Найди новую птицу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Г.Снегирёв «Про птиц», Н.Сладков «Еловая каша», В.Зотов «Клёст», «О птицах», В.Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», М.Горький «Воробышко» • Загадки о зимующих птицах • Рассматривание картин: «На кормушке», Н.Ульянов «Снегири» • Беседы: «Почему нужно кормить птиц зимой», «Как птицы приспособляются к зиме» • С/р игра «Покормим птиц» • Прослушивание аудиозаписи «Кто как кричит» 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к конкурсу кормушек и проходящей акции «Покормите птиц». 	
<p>Все профессии нужны, все профессии важны</p>	<p>Третья неделя декабря</p>	<p>2 лет – 4 года</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник</i>) так же знакомить с профессиями (<i>полицейский, продавец, водитель, шофер т.д.</i>), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>4-7 лет</p> <p>Расширить представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «О людях разных профессий», «Где работают твои близкие» - закреплять знания о профессиях мам и пап. Беседа «Кем ты хочешь стать» • Рассматривание альбома «Профессии» • Разгадывание загадок о профессиях. • Заучивание пословиц, поговорок. • Экскурсия в прачку с целью познакомить с атрибутами. • Д/и «Профессии», «Кто где работает» • Экскурсия на кухню с целью закреплять знания детей об этой профессии. • С/р игры: «Водители», «Поварята», «Магазин» • Просмотр презентации «Профессии» • Чтение: «Маяковский «Кем быть?»» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей к итоговой фотовыставке по теме «Все профессии важны». 	<p>Фотовыставка «Все профессии важны» (совместно с родителями)</p>

		<p>профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. формировать у детей умения и навыки общей трудовой деятельности на пользу людям; развивать у воспитанников любовь и добросовестное отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; способствовать раннему проявлению и конкретизации профессиональных интересов и склонностей детей; воспитывать уважения к людям труда.</p>			
Неделя безопасности (ППБ)	Четвертая неделя декабря	<p>2 -4 года Развивать представление об огне, как о природном явлении разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром. Закреплять знания о труде пожарных, уважение к их труду.</p> <p>4-7 лет Дать детям представления об огне как о природном явлении, показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках, систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров. Показать значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. Расширять представление детей о назначении и функциях огня, о бытовых причинах возникновения пожаров, ущерба, принесённых пожаром. познакомить со средствами пожаротушения, одеждой пожарного, закреплять номер тел. 01; знания о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Эта спичка-невеличка» с чтением стихотворения Е.Хоринской «Спичка-невеличка», «О пользе огня в жизни человека», с рассматриванием иллюстраций на тему: «Как люди овладели огнём», «Отчего происходят пожары?» • Д/и: «Чудесные спички», «Холодные-горячие предметы», «Опасные соседи» • Чтение: стих - е И.Демьянова «Коробок-чёрный бок», чтение и инсценировка сказки К.Чуковского «Путаница», Гальченко «Огонь невидимка», В.Подольный «Как человек огонь приручил», чтение пословиц и поговорок на пожарную тематику. • Опыт: «Огонь дышит», «Пожары загрязняют воздух» • Постановка кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом» • Ситуация: «Твои первые действия при пожаре» • Рассматривание иллюстраций с изображением экипировке пожарного. • С/р игра «Позвони 01», «Пожарные» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	<p>Встреча с работниками пожарной части, выставка детского творчества</p>

		труде пожарных, уважение к их труду.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в пожарную часть. 		
Новый Год	Пятая неделя декабря	<p>2 – 4 года</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в утреннике. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4 – 7 лет</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Г.Скребицкий «Зима», В.Сутеев «Новогодняя елка», С.Я.Маршак «12 месяцев», Н.А.Некрасов «Мороз-воевода», Р.н.с. «Снегурочка», «В гостях у бабушки Мороза» • Д/и: «Подбери предмет к признаку» (зимний, зимнее), «Подбери слова-родственники» (снег, снежок, снежки, снеговик, снегопад, снежный, снегурочка, подснежник), «Магазин елочных игрушек» • П/и: «Мороз-красный нос»; «Два Мороза»; «Ель, елка, елочка» • Беседа: «Новый год без елки»; «Новый год в других странах» • С/р игра: «В магазин за подарками к Новому году», «Семья готовится к встрече Нового года» • Рассматривание иллюстраций: Деда Мороза, Санта Клауса, Снегурочки • Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей к участию в предстоящем празднике. 	Праздник «Встреча Нового года»
Транспорт ПДД	Вторая неделя января	<p>2 – 4 года</p> <p>Уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте. Уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт», Уточнение понятия видов транспорта и его назначения. Знакомить детей с элементарными правилами безопасности дорожного движения, дорожными знаками.</p> <p>4-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен» • Развивающие игры: «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам) • Д/и: «Найди чем отличаются», • «Почини машину», «Узнай по части», «Что 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП 	

		<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, правила поведения в транспорте. Знакомить с профессиями (милиционер, шофер, водитель автобуса). Активизировать словарный запас по теме. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, светофор) - Формировать правильное поведение в общественном транспорте</p>	<p>перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн-н «Наша улица». • Рассмотрение иллюстраций с изображением различных видов транспорта, машин на проезжей части • Отгадывание и составление описательных загадок самими детьми. • С/р игры: «Путешествие», «Транспорт сухопутный». • П/и: «Машины», «Транспорт», «Летчик» • Слушание и исполнение песен о транспорте. 		
Одежда, обувь	Третья неделя января	<p>2 – 4 года Расширять гендерные представления детей путём знакомства с одеждой для девочек, мальчиков. Продолжать расширять представления о сезонных изменениях в погоде (демисезонная, зимняя одежда и обувь) Знакомить детей с различными видами декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, представителям профессий, связанных с производством и сферой обслуживания. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-7 лет Обобщить и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «О процессе изготовления одежды и обуви в прошлом и в настоящее время» • Игры: И/у «Поможем Тане и Ване одеться», И/у «Четвёртый лишний», И/у «Из чего какой?», И/у «Скажи наоборот», И/у «Что к чему?» • Чтение: К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», Н.Носов «Заплата», Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Б.Заходер «Портниха», Л.Воронова «Маша-растеряша», Н. Павлова «Чьи башмачки?», Ш. Пьеро «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо дерево», Е. Благинина «Научу обуваться и братца • Загадки о предметах одежды и об обуви • Рассматривание картин: «В ателье пошива одежды», «В ателье по ремонту 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Привлечение родителей в изготовлении альбома «Лоскуток» 	Изготовление альбома: «Лоскуток»

		<p>Закрепить знания детей о свойствах ткани. Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их получения. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Обобщить и систематизировать представления детей об обуви, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства обуви. Закрепить обобщающее понятие «обувь».</p>	<p>обуви» (из альбома «Кем быть?») <ul style="list-style-type: none"> • С/р игры: «Магазин обуви», «Ателье» • Знакомство с разнообразными видами тканей и материалов, с профессиями людей. </p>		
Мебель, посуда	Четвертая неделя января	<p>2 – 4 года Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать формировать у детей обобщённые представления о социальном окружении, предметах посуды, мебели, их функциональном назначении. Активизировать словарный запас по теме.</p> <p>4-7 лет Формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	<p>• Беседа: «Какая бывает посуда». Свободное общение «История создания предметов посуды», «Для чего нужна мебель»</p> <p>• Д/и: «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом», «Разложи по полочкам» (макет кухни и 10 предметных картинок), «Опиши, не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара..), «Магазин посуды» (составление из частей целого), «Мебельная лавка»</p> <p>• Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе», Л.Лихачева «Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин». Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?», С. Маршак «Откуда стол пришёл»</p> <p>• Загадки о предметах мебели</p> <p>• С/р игры: «Кафе»; «Готовим праздничный обед»; «Угощаем гостей».</p> <p>• Ситуации: «Если ты разбил посуду», «Что будет если мы не будем мыть посуду?», «Дом без мебели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»

			<ul style="list-style-type: none"> • П/и: «Море волнуется» (предметы посуды или мебель изобрази), «Угадай что это» (упражнения изображающие силуэты посуды или мебели) 		
Народная культура и традиции	Первая неделя февраля	<p>2 - 4лет Познакомить детей с первыми историческими фактами зарождения Руси. Раскрыть в доступной для детей форме слова «славяне» «предки». Познакомить с бытом славян. Познакомить детей с одним из видов стариной письменности на Руси – берестяными грамотами. Развить осознание к красоте и звучности русского языка. Познакомить детей с обрядовыми песнями, закличками, потешками, пословицами. Воспитывать устойчивый интерес к устному народному творчеству. Воспитывать интерес к истории России, чувство гордости за свой народ.</p> <p>4-7 лет Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Детство моей мамы»; «Любимые мамины игрушки»; «Чти традиции» • Беседа по пословицам: «Гость доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей», «Как аукнется, так и откликнется» • Рассматривание иллюстраций к книге Т.Александровой «Домовёнок Кузька» - познакомить детей с предметами старины – веретено, короб, лапти, чугунок, ухват, самовар, миска, деревянная ложка... • Д/и: «Подбери узор к предмету», «Что перепутал художник?», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию» • С/р игры: «Ярмарка», «Театр», «Выступление скоморохов», «К нам гости пришли!» • Беседа «Наши предки славяне», «Как жили на Руси» • Рассматривание иллюстраций «Одежда наших предков», «Как жили люди на Руси» • Чтение русских народных сказок, поговорок, примет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Викторина «Путешествие по русским народным сказкам»
Школа здоровья	Вторая неделя февраля	<p>2– 4 года Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Здоровое питание», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Зарядка по утрам», «Как защитить себя от микробов», «Что нужно человеку для жизни» • Ситуации: «Съели много сладкого», «Если не заниматься спортом», «Помощники человека», «Лекарства и витамины» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Создание стенда «Вредные продукты»

		<p>профилактики и охраны здоровья. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении КГН и жизненно важных привычек. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого.</p> <p>4-7 лет Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать общее представление о здоровье, как о ценности. Научить беречь свое здоровье и заботиться о нем; помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию КГН. Воспитывать потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра: «В спортзале», «На зарядку становись», «На приеме у врача» • Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ • Д/и: «Хорошо, плохо», «Найди и покажи», «Можно, нельзя», «Служба спасения 01,02,03», «Что купить в магазине» • С-р игра «Поликлиника», «Аптека» • Чтение: «Мальчик грязнуля» Л.Толстой, «Федорино горе» К.И.Чуковский, «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская, «Румяные щёки» С. Прокофьев, «Человек заболел» И. Турчин, «Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену»Л. Короткевич, В. Шахненко, • Презентация: «Если хочешь быть здоровым» • П/и: «Уши, нос, глаза», «Найди и промолчи», «Прятки» 		
Россия – Родина моя	Третья неделя февраля	<p>2 – 4 лет Воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине. Ознакомление детей с такими понятиями, как "Россия", "Родина", "Отечество"; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России. Продолжать знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями</p> <p>4-7 лет Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций с картин о родной природе • Рассказ воспитателя о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. • Чтение: М. Матусовский "С чего начинается Родина?", пословицы о Родине, Чтение стихов о Москве. • Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). • "Экскурсия по Красной площади" (по иллюстрациям). "Экскурсия по Кремлю" 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Викторина «Наша Родина-Россия»

		представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	(по иллюстрациям). "Прогулка по Москве" (видеофильм под песни о Москве). <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Какие города России тебе известны?», «С чего начинается Родина» • Д/и: «Герб страны», «Район, в котором мы живём», «История родного посёлка», «Заколдованный город» • С/р игра: «Идём во Москве» 		
День защитника Отечества	Третья неделя февраля	2 -4 лет Знакомить детей с военными профессиями, (солдат, моряк, летчик, танкист) и военной техникой (танк, самолет). Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать гендерные представления, формируя в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими; в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. 4-7 лет Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри», рассматривание иллюстраций в книжном уголке о жизни, труде, учёбе, физкультуре в армии, часовые у Знамени • просмотр видеофильмов по теме: «Одежда древних воинов» и «Военная техника». • Заучивание стихов. • Рассказ воспитателя «Герои –защитники Отечества» • С/р игры: «Мы моряки», «Пограничники», «Мы военные». • Чтение художественных произведений о русских богатырях, о современной армии • Беседы: «Что такое Армия», «Защищать страну нужно или нет» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Выставка детского творчества «Портрет папы» Фото выставка «Мой папа в армии служил»
Маму любят все на свете	Первая неделя марта	2 – 4 года Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игры «Дом», «Семья», «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме 	Праздник «8 марта» Выставка детского

		<p>любовь и заботливое отношение к ней. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами</p> <p>4-7 лет</p> <p>Формировать и расширять представления детей о профессиях своих мам, бабушек. Продолжать формировать гендерные представления, формируя в детях внимательное, уважительное отношение друг к другу. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Организовать виды детской деятельности (продуктивной, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной) вокруг темы семья, любви и уважения к маме, бабушкам, женщинам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н/п игра «Моя квартира», Д/и «Мамочка» • Рассматривание иллюстраций о заботливой маме, репродукций картин «Мать и дитя», фотографий мам. • Разучивание стихотворений о маме. • Чтение произведений х/л о семье с последующей беседой по ним: Н.Саконской «Разговор о маме» «Мамины руки» М. Родина, «Я не плачу» Г. Ладонщикова. «Как аукнется, так и откликнется» Е.Благинина «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает» (нанайская сказка «Айюга») • Пословицы и поговорки о семье. • Беседы: «Часто ли ты огорчаешь маму», «За что мама сердится на тебя?», «Трудно нашим мамам? Устают ли наши мамы?» • Просмотр презентации «Мамины дела» 	<ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	творчества «Мама и я»
Весна красна	вторая неделя марта	<p>2-4 года</p> <p>Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>4-7 лет</p> <p>Расширять представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Жизнь растений (как садовые растения пережили зиму?) и животных весной (кто просыпается от спячки, весенние заботы птиц).», «Три победы весны» «Весна в зеркале искусства» (художники о весне; писатели о природе весной»). • Рассматривание иллюстр. «Лесная аптека», плакатов об охране природы и животных • Беседа с рассмат. иллюстр. «Искусные лесные строители», «Прилёт птиц», «Труд весной», «У зверей появляются детёныши». 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. • Привлечение родителей и участие в празднике «Встреча весны». 	Праздник «Встреча весны» Конкурс рисунков «К нам Весна шагает»

		<p>сезонные наблюдения. Закреплять их представления о том, что в это время года солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность: рассказ М.Горького «Воробышко» с показом театра на фланелеграфе. • Просмотр видеофильмов о сельскохозяйственных работах весной. • Прослушивание аудиозаписи – голоса птиц. • Рассказ воспитателя о русских обычаях встречи весны • Чтение: Л.Н.Толстого «Пришла весна» А.Плещеева «Уж тает снег, бегут ручьи...» • Народные приметы «Что предсказывают растения и животные?» • Д/и «Оденем Таню», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает» 		
Неделя спорта	Третья неделя марта	<p>2-4 года Расширение представлений об окружающей действительности, о занятиях людей физкультурой и спортом. Формирование установок на здоровый образ жизни. Формировать представления о разных видах спорта, понятия “зимний и летний” вид спорта, “командный и одиночный”. Устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года. Учить сравнивать виды спорта.</p> <p>4-7 лет Формировать представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям создать условия для укрепления здоровья, совершенствовать навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье», «Кто спортом занимается» • Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» • Загадки, викторины о спорте. • Разучивание считалок, стихов. • Рассматривание иллюстраций о зимних и летних видах спорта • Чтение: К. Утробина «Все спортом занимаются», • Д/и: «Назови вид спорта», «Назови спорт по показу», «Я – спортсмен» • С/р игра «Физкультурное занятие в детском саду» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Соревнования «Самый сильный и умелый»

		выполнения основных движений, развивать физические качества, поднять эмоциональный настрой детей.			
Что из чего сделано? Мир вокруг нас	Четвертая неделя марта	2 – 4 года Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов. 4-7 лет Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материала. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах и назначении. Формировать у детей знание о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека.	Беседа «Что из чего сделано» Игра «Объясни без слов» Игра «сделай по порядку» Д/и «Что бывает мягким» Чтение «Лен» Г.Х.Андерсен, С. Маршак «Откуда стол пришел» Упражнение «узнай предмет по описанию» Н/и «Что перепутал художник», «Из какого материала сделано» С/р игра «Магазин тканей» «Магазин» «Больница»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Выставка детского творчества
Мир поэзии и книг	Пятая неделя марта	2-4 года <u>познакомить</u> детей с историей возникновения бумаги, книги. Формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества. Знакомить детей с различными литературными жанрами, с детскими писателями. Формировать представления детей о том, для чего нужна библиотека и зачем туда нужно ходить. 4-7 лет Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Моя любимая книга» “Нужно ли беречь книги?” «Лучший подарок для друга», «Что такое библиотека» • С/р игра “Библиотека” • Труд в уголке книги (ремонт книг) • Знакомство с различными видами книг (энциклопедии, худ. литература) • Строительная игра “Строим библиотеку” • Чтение литературы различных жанров • Рассматривание портретов детских писателей 	Оформление родительского уголка по теме Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. Информирование родителей о ходе ОП	Развлечение совместно с библиотекой

Я в мире человек	Первая неделя апреля	<p>2 – 4 года Формировать образ Я. Формировать элементарные КГН, развивать представление о своем внешнем облике. Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>4-7 лет Продолжать обогащать представление о людях и о себе. Формировать представление о себе как человеке – представителе живого на земле. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о вредных привычках, беседа «Моя семья» • Д/и «Моя семья» «Строение человека» «Человек в мире природы» • Чтение О. Ушакова «Какие мы разные», А Барто «Я расту» • С/р игра «Семья», «Больница» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. 	Просмотр презентации, выставка детского, досуг «Мой додыр в гостях у ребят»
Путешествие в Космос	Вторая неделя апреля	<p>2-4 года Сформировать у детей понятие «космос»; ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; активизировать и обогатить словарь</p> <p>4-7 лет Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей во Вселенной; формировать представление о солнце как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Развивать собственный познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Земля- наш дом во вселенной», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?», «Первооткрыватели космоса». • Рассказ воспитателя: «Что такое Солнечная система?» • С/р игра «Космос», «Открыватели новой планеты» • Д/и «Найди лишнее», «Разведчики», «Что изменилось?» • Строительная игра «Космодром» • Рассматривание глобуса – макета Земли, иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; • Опыт «Притяжение земли». • Чтение: А. Андреев «Звездный», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», Н. Носов «Незнайка на Луне», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом», Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронич». 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	Викторина «Удивительный мир Космоса», изготовление поделок космических кораблей

Моя семья	Третья неделя апреля	<p>2 – 4 года Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>4-7 лет Закреплять представления о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения и сочувствия к близким людям Углубление представлений детей о семье (ее членах, родственных отношениях) ее истории, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя дружная семья», «Я – помощник», «Уважай старших», «Что значит любить родителей»; • Д/и: И/у «Скажи наоборот», И/у «Обставим квартиру», И/у «Кто где работает?», И/у «Кто кому кем приходится?», И/у «Подбери признаки» (какая у вас семья?), И/у «Кто какой?», И/у «Семейный портрет» (что изменилось?), И/у «Что лишнее?», И/у «Добавь слово», И/у «Игра в слова» (две группы слов) • Рассматривание: сюжетные картинки из серии «Семья». • Чтение: Барто «Вовка- добрая душа», В.Осеева «Просто старушка», Р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», И.Лопухина « Есть у меня братишка» • С/и: «За столом всей семьей», «Мама, папа, я – спортивная семья» • Ситуация: «Если не знаешь как зовут маму, папу», «Если забыл адрес» • Загадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Информирование родителей о ходе ОП • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. • Привлечение родителей в изготовлении книжек малышек совместно с детьми. 	Выставка детских работ по теме «Моя семья», создание книжки-малышки «Сказки, придуманные детьми» (подготовительная группа)
Лекарственные и ядовитые растения	Четвертая неделя апреля	<p>2-4 года Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, выяснить какие из них растут в данной местности, учить простейшим способам использования некоторых из них для лечения. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Дать детям представление о ядовитых растениях, учить узнавать их.</p> <p>4-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Лесная аптека», «Растения, занесённые в Красную книгу» с последующей беседой о ядовитых растениях. • Чтение сказки Т. А. Шорьгиной «Советы лесной мышки» , «Одуванчик» • Д/и: «Айболит», «Узнай по описанию», «Откуда листок» • Беседы: «Если увидишь красивое незнакомое растение с яркими плодами, не 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка по теме • Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме • Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми. • Привлечение родителей в изготовлении альбома «Эти растения нужно знать» • Информирование родителей о ходе ОП 	Изготовление альбома «Эти растения нужно знать» (совместно с родителями) Выставка детского творчества

		<p>Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p> <p>Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.</p> <p>Формировать умение одеваться по погоде.</p> <p>Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p>	<p>спешит его срывать: оно может быть ядовитым», «Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовитой», «Придя с прогулки, обязательно вымой руки», «К ядовитым растениям относятся: волчье лыко, вороний глаз, ландыш, бузина, красавка, паслен, чемерица, лютик ядовитый»</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра: «Аптека», «Готовим гербарий» • Ситуация: «Что будет если...» 		
День Победы	Первая неделя мая	<p>2 – 4 года</p> <p>Знакомить детей с историей родной страны. Формировать представление о празднике, посвященном Дню победы.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за свою страну.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда, к ветеранам труда.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме</p> <p>4-7 лет</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев великой Отечественной войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игры «Наша армия», «Твои защитники» <p>Чтение: С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне.</p> <p>Пословицы и поговорки о храбрости, смелости, героизме, дружбе</p> <p>Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины».</p> <p>Ситуация: «Если бы наша страна проиграла»</p> <p>Беседы: «Наши ветераны», «Победа была нелегка», «Будем помнить мы всегда»</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Привлечение родителей к проведению праздника посвященному «Дню победы»</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	<p>Праздник «День Победы», экскурсия к обелиску</p>

Деревья, кустарники	Вторая неделя мая	<p>2-4 года Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. (береза, ель, сосна, клен, шиповник, сирень, черноплодная рябина) частей объекта (корень, ствол, ветки, листья, хвоинки). Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»</p> <p>4-7 лет Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме. Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Деревья и кустарники». Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Беседа: «О деревьях, их классификация», «Почему нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» •Рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка), иллюстраций с изображением деревьев и кустарников •Д/и "Загадай, мы отгадаем", "С какой ветки детки? ", "Найди дерево по семенам", "Найди лист такой, как покажу", "Береза", «Листья» •Чтение: Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник», Е. Гругнева, «По лесным тропинкам». •С/р игра: Магазин «Семена» •П/и «Поймай листок» •Свободное общение «Могут ли деревья лечить?» •«О пользе деревьев и кустарников» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Привлечение родителей в оформлении альбома «Классификация лесов»</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	<p>Оформление альбомов «Классификация лесов», «Мир вокруг нас»</p>
Растения Насекомые	Третья неделя мая	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Расширять знания о комнатных цветах. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Подвести детей к пониманию того, что в мире природы есть удивительный мир насекомых (совершенствовать у детей представление о</p>	<p>Беседы, общение:</p> <p>«Цветы на клумбе»</p> <p>«Осторожно! Не бери в рот»</p> <p>Чтение и беседа по произведениям: Чуковский «Цыпленок», Божья коровка» - Русский фольклор К.Чуковский «Тараканище» Потешки о солнышке, дождике</p> <p>Чтение сказок: Сказка «Пых»</p> <p>Рассматривания иллюстраций: «Цветы», «Насекомые». «Лекарственные растения»</p> <p>Дидактические игры: «Путешествие божьей коровки» «Покажи такую же бабочку», «Насекомые»</p> <p>Игра – ситуация «Дружные соседи» «Прогулка по лесу» «Садоводы» «Мы увидели жучка»</p>	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций «Осторожно клещи» проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Привлечение родителей в оформлении Красной книги</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	<p>Организация «огорода» на подоконнике (рассада для клумб)</p> <p>Изготовление альбома «Эти растения нужно знать (совместно с родителями)</p>

		насекомых, способствовать осознанию особого отношения людей к насекомым; - закрепить представление детей о насекомых, - воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру;			
Наш детский сад	Четвертая неделя мая	<p>2 – 4 года</p> <p>Формировать у детей эмоциональные чувства: радость от прихода в детский сад, от встреч своими друзьями, любимыми игрушками. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книгам, детскому саду. Продолжать работу по знакомству с детским садом как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, учитель-логопед, медсестра, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник. Активизировать словарный запас по указанным темам</p> <p>4-7 лет</p> <p>Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Что мы делаем в детском саду», «Для чего нужен режим дня», «Почему детям полезен дневной сон», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше? », «Кто у нас в группе трудолюбивый», «Волшебные слова», «Что тебе нравится в детском саду». • Экскурсия по детскому саду • Ситуация: «Хорошее и плохое поведение» • Чтение: Э. Мошковская «Нос умойся! », В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? », С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», С. Косов «Терешка», О. Высотская «Ежик», Л. Воронкова «Маша – растеряша» • С/р игры: «Детский сад», «Столовая», «Воспитатель» • Свободное общение: «Почему в группе должен быть порядок», «О правилах поведения в группе» • Д/и: «Кто подойдет пусть возьмёт», «Похож не похож», «Чья одежда» 	<p>Оформление родительского уголка по теме</p> <p>Вывешивание консультаций, проведение бесед по теме</p> <p>Рекомендации о чтении художественной литературы в выходные дни совместно с детьми.</p> <p>Информирование родителей о ходе ОП</p>	Праздник «Встречаем Лето»

Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро	<p>Утренняя гимнастика. -Инд. работа по физо - Труд в уголке природы (п, с-к) - Беседа по воспитанию КГН (п, р, с-к) - Чтение худ. лит.(р, п, с-к) - Познавательное – исследовательская деятельность (п,с,к) Сам-ая дея-ть с сюжетно рол-ми играми (п,с,к,р)</p>	<p>- Утренняя гимнастика - Рассматривание картин, иллюстраций по теме (п, р, с-к) -Чтение художественной литературы. (р, п, с-к) - И/р по познанию (п, р) - Опытно-исследовательская деятельность. (п, р, с-к) Д/и по развитию речи (р,п) Сам. деят-ть в уголке конструирования (п,к,с,р)</p>	<p>- Утренняя гимнастика - И/р по развитию речи -Чтение художественной литературы(р, п, с-к) - Работа над выразительностью речи (р) -познават.иссл. деят-ть(п,с,к,р) Д/и по ОБЖ (п,с,к,р) Сам.деят. по ФЭМП (п,к,р)</p>	<p>- Утренняя гимнастика - Театрализованная деятельность (п, р, с-к) - И/р по Физо - Настольно – печатные игры(п, р, с-к) - Подготовка руки к письму (п, р, с-к) - сам.деят. в книжном уголке (п, р, с-к)</p>	<p>- Утренняя гимнастика - Д/и по желанию - Чтение художественной литературы (р, п, с-к) - Логические игры (р, п, с-к) - хозяйственно бытовой труд (п, р) И/р по ФЭМП</p>
прогулка	<p>- Наблюдение за природой. (п, р, с-к) - Подвижные игры (ф, р, с-к) -Труд на участке. (п, с-к) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа.</p>				
вечер	<p>- Бодрящая гимнастика -Музыкально – театрализованная деятельность (х-э, с-к, р,п.) - Индивидуальная работа по познанию - С/р игра. (с-к, р, п) - Д/и по позн.раз. (с-к, р,п) Сам. деят. в уголке театрализации Прогулка - Подвижные игры (п, р,ф) - Индивидуальные беседы</p>	<p>- Бодрящая гимнастика - Приобщение к истокам (п, р, с-к) П/игры (ф,с,к,р) - Индивидуальная работа ФЭМП - Сам.деят. в уголке ИЗО Прогулка - Подвижная игра. (п, р, ф) - Индивидуальные беседы</p>	<p>- Бодрящая гимнастика - Индивидуальная работа по лепке/аппликации - аудио-видео деят. (п,с,к,р) - Д/и по экологии(п, р, с-к) Сам.деят. в уголке Физо Прогулка -Подвижные игры. (п, р, ф) -Индивидуальные беседы</p>	<p>- Бодрящая гимнастика - Индивидуальная работа по ЗКР/грамоте - Беседа по ОБЖ (п, р, с-к) - Д/и по познанию(п, р, с-к) - С/р игра. (с-к, р, п) -Чтение художественной литературы. (р, п, с-к) -Сам.деят. Прогулка - Подвижные игры. (п, р, ф) - Индивидуальные беседы</p>	<p>-Бодрящая гимнастика - Беседа по ПДД (п, р, с-к) - сам.деят. в уголке природы (п, р, с-к) - Развлечение, конкурсы (п, р, с-к, х-э) - конструирование и обыгрывание построек И/р по ИЗО Прогулка -Подвижная игра(п, р, ф) -Индивидуальные беседы.</p>
<p>Ежедневно ООД (согласно учебному плану) - пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики, - чтение х/лит - 1 раз в неделю кружок: 5-7 лет – «Математический калейдоскоп» по вторникам, 2-4 года – «Умелые пальчики» по средам. - Условные обозначения – П позн.разв.; р – речевое разв.; ф – физ.разв.; с-к – социал.ком. разв.; х-э – худож.эст.развитие</p>					

**РАСПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время занятий / возраст				
	1 Подгруппа (2-4 лет)		2 Подгруппа (4-7 лет)		
	Группа раннего возраст (2-3 лет) (10 мин.)	Младший возраст (3-4 лет) (15 мин.)	Средний возраст (4-5лет) (20 мин.)	Старший возраст (5-6 лет) (25 мин.)	Подготовительный возраст (6-7 лет) (30 мин.)
Понедельник	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.10 ФЦКМ – формирование целостной картины мира</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 09.50 Физическая культура в помещении</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.15 ФЦКМ – формирование целостной картины мира</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 09.55 Физическая культура в помещении</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.20 ФЦКМ – формирование целостной картины мира</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.00 Физическая культура в помещении</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.25 ФЦКМ – формирование целостной картины мира</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.05 Физическая культура в помещении</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 15.00 – 15.25 Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.30 ФЦКМ – формирование целостной картины мира</p> <p>ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.10 Физическая культура в помещении</p> <p>15.00 – 15.30 Изобразительная деятельность (рисование)</p>
Вторник	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.10 Музыкально-развивающая деятельность</p> <p>ОО «Познавательное развитие» 09.40 – 09.50 ФЭМП</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.15 Музыкально-развивающая деятельность</p> <p>ОО «Познавательное развитие» 09.40– 09.55 ФЭМП</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.20 ФЭМП</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40- 10.00 Музыкально – развивающая деятельность</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.25 ФЭМП</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.05 Музыкально – развивающая деятельность</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» 09.00 – 09.30 ФЭМП</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.10 Музыкально – развивающая деятельность</p>
Среда	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.10 Развитие речи</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 09.50 Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.15 Развитие речи</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.35 – 09.55 Изобразительная деятельность (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4неделя)</p>	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.20 Развитие речи</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.35 – 10.00 Изобразительная деятельность (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4неделя))</p> <p>ОО «Физическое развитие» 11.00-11.20 Динамическая прогулка</p>	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.25 Развитие речи</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.05 Изобразительная деятельность (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4неделя))</p> <p>ОО «Физическое развитие» 11.00-11.25 Физическая культура на улице</p>	<p>ОО «Речевое развитие» 09.00 – 09.30 Развитие речи</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.40 – 10.10 Изобразительная деятельность (лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4неделя))</p> <p>ОО «Физическое развитие» 11.00-11.30 Физическая культура на улице</p>

Четверг	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.10 Музыкально-развивающая деятельность ОО «Речевое развитие» 09.40 – 09.50 Развитие речи	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.15 Музыкально-развивающая деятельность	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.20 Музыкально – развивающая деятельность	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.25 Музыкально – развивающая деятельность ОО «Речевое развитие» 09.40 – 10.00 Развитие речи	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.30 Музыкально – развивающая деятельность ОО «Речевое развитие» 09.40 – 10.10 Развитие речи ОО «Познавательное развитие» 15.00 – 15.30 ФЭМП
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.10 Изобразительная деятельность (рисование) ОО «Физическое развитие» 09.40 – 09.50 Физическая культура в помещении	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.15 Изобразительная деятельность (рисование) ОО «Физическое развитие» 09.40 – 09.55 Физическая культура в помещении	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.20 Изобразительная деятельность (рисование) ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.00 Физическая культура в помещении	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.25 Изобразительная деятельность (рисование) ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.05 Физическая культура в помещении	ОО «Художественно-эстетическое развитие» 09.00 – 09.30 Изобразительная деятельность (рисование) ОО «Физическое развитие» 09.40 – 10.10 Физическая культура в помещении
кол-во занятий	10 занятий	9 занятий	9 занятий	11 занятий	13 занятий
дневная суммарная образовательная нагрузка	20 мин.	30 мин.	40 мин.	понедельник - 75 мин. вторник – пятница – 50 мин.	понедельник, четверг - 90 мин. вторник, среда, пятница – 60 мин.
кол – часов в неделю	100 мин – 1 ч. 40 мин.	150 мин. – 2 ч. 30 мин.	180 мин. – 3 час.	275 мин. – 4 ч. 35 мин.	390 мин – 6 ч.30 мин.

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Форма	Наименование	Сроки исполнен.	Ответственные	Выход инф.	
1.	Маркетинговые исследования	Анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности родителей ДОО.	Апрель 2023 г.	Воспитатели	Анкеты Аналитическая справка	
		Анкета для родителей «Здравствуй Детский сад»	Сентябрь 2022 г.			
		Изучение спроса и удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами в области дополнительного образования.	Декабрь 2022 г.			
		Социологические исследования семьи по определению социального статуса семьи и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы.	Сентябрь 2022 г. Май 2023 г.		Анкета таблица	
2.	Нормативно – правовое просвещение родителей	Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОО.	Сентябрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Индивидуальные беседы	
		Заключение договоров с родителями воспитанников.	В течении 2022 – 2023 учебного года	Директор МОУ «Черемушская ООШ»	Договора	
		Ознакомление с положением о родительском комитете.	Октябрь 2022г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Положение	
		Составление плана работы родительского комитета.			План	
3.	Родительские собрания	Общие родительские собрания				
		«Знакомство с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год»	Сентябрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Протокол	
		«Перелистывая страницы учебного года»	Май 2023г.			
		Групповые родительские собрания				
	«Возрастные особенности»	Сентябрь 2022 г.	Воспитатель	Протокол		

		«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	2022 Декабрь	Воспитатель	Протокол
		«Формы взаимодействия с семьями воспитанников»	Март 2023 г.	Воспитатель	Протокол
		«До свидания, детский сад. Безопасность детей в летний период»	Май 2022 г.	Воспитатель	Протокол
4.	День открытых дверей	«Мир глазами ребенка»	Апрель 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31»	Сценарий Детские работы Конспект
		Мастер-класс «Творим своими руками»		Воспитатели СП «Детский сад № 31»	
		Выставки детских работ на тему «Детский сад будущего»			
		Спортивное развлечение ко Дню здоровья: «Путешествие в страну спорта»			
5.	Проект	«Россия — Родина моя»	В течении 2022 – 2023 учебного года	Воспитатели группы	Разработка по проекту
6.	Консультации	«Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Сентябрь 2022 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Адаптация детей раннего возраста»			
		«Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми»	Октябрь 2022 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Выходной день с ребёнком – как провести?»	Ноябрь 2022 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Музыка в семье»	Декабрь 2022г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«10 важных правил – как защитить здоровье зимой?».	Январь 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Как развивать у детей творчество»	Февраль 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Математическое развитие детей в семье».	Март 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Как предупредить весенний авитаминоз».	Апрель 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Опасности, подстерегающие вас летом».	Май 2023 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
7.	Информационно – наглядные пособия	Папка - передвижка			
		«Светоотражающие элементы».	Сентябрь 2022 г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах
		«Что почитать ребенку»	Октябрь 2022г.	Воспитатель	
		«Правильно отвечайте на детские вопросы...»	Ноябрь 2022 г.	Воспитатель	
		«Как выбрать трудовые поручения детям дома».	Декабрь 2022 г.	Воспитатель	

		«Развитие музыкальных способностей у ребенка»	Март 2023 г.	Воспитатель		
		«Влияние театрализованной деятельности на развитие детей».	Май 2023г.	Воспитатель		
		Памятки				
		«Закрепление правил поведения в детском саду»	Сентябрь 2022г.	Воспитатель	Родительские уголки в группах	
		«Игра, как средство воспитания дошкольников».				
		«Одежда детей в осенний период»	Октябрь 2022 г.	воспитатель		
		«Как провести выходной день с ребёнком?».	Ноябрь 2022 г.	воспитатель		
		«Фитотерапия в период ОРЗ»	Декабрь 2022 г.	воспитатель		
		«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Январь 2023 г.	воспитатель		
		«Как защитить ребенка от негативного влияния интернета?».	Февраль 2023 г.	Воспитатель		
		«Детское упрямство»	Март 2023 г.	Воспитатель		
		«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Апрель 2023 г.	воспитатель		
		«Осторожно, ядовитые растения!»	Май 2023 г.	воспитатель		
8.	Творческая лаборатория	Фото – конкурс «Как я провел лето»	Сентябрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели		Выставки
		Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дед Мороз, красный нос»	Декабрь 2022 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели		
		Конкурс совместного творчества родители – дети «Космо STAR»	Апрель 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели		
9.	Досуговые мероприятия	День открытых дверей	Апрель 2023 г.	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели музыкальный руководитель	Сценарий	
10.	Помощь родителей ДОО	Помощь в проведении мероприятий (экскурсии, праздники, открытые мероприятия). Участие в субботниках.	В течении 2022 – 2023 учебного года	Руководитель СП «Детский сад № 31» воспитатели музыкальный руководитель		

**Режим дня воспитанников в разновозрастной группе
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
холодный период времени (с 01.09.2022 г.- 31.05.2023 г.)**

Режимные моменты	1 Подгруппа (2 – 4 лет)	2 Подгруппа (4 -7 лет)
	Воспитатели: Слыш О.А., Кавкова Д.А.	
ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИЙ САД Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с педагогом	6.45 – 8.10 (1ч. 25 мин)	6.45 – 8.10 (1ч. 25 мин)
УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА	8.10 – 8.20 (10 мин.)	8.10 – 8.20 (10 мин.)
Гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30 (10 мин.)	8.20 – 8.30 (10 мин.)
ЗАВТРАК	8.30 – 9.00 (30 мин.)	8.30 – 9.00 (30 мин.)
ЗАНЯТИЕ №1	9.00 – 9.15 (10/15 мин.)	9.00 – 9.30 (20/25/30 мин.)
Самостоятельная деятельность детей.	9.15 – 9.40 (25 мин.)	9.30-9.40 (10 мин.)
ЗАНЯТИЕ №2	9.40 – 9.55 (10/15 мин.)	9.40 – 10.10 (20/25/30 мин.)
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА	9.55 – 10.30 (35 мин.)	10.10 – 10.30 (20 мин.)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30 – 11.00 (30 мин.)	10.30- 11.00 (30 мин.)
Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера). Возвращение с прогулки. Раздевание	11.00- 12.00 (1ч.)	11.00 – 12.00 (1ч.)
Гигиенические процедуры. ОБЕД	12.00 – 13.00 (1 ч.)	12.00 – 13.00 (1 ч.)
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН	13.00 – 15.15 (2 ч.15 мин.)	13.00 – 15.00 (2 ч.)
Постепенный подъём детей, бодрящая гимнастика , одевание.	15.15 – 15.30 (15 мин.)	15.00 – 15.15 (15 мин.)
ЗАНЯТИЕ № 3 (понедельник, четверг)	-	15.00 – 15.30 (25/30 мин.)
Кружковая деятельность (вторник (2-4 лет), среда (4-7 лет))	15.15 – 15.30 (10/15 мин.)	15.00 – 15.30 (20/25/30 мин.)
Гигиенические процедуры. ПОЛДНИК	15.30 – 16.00 (30 мин.)	15.30 – 16.00 (30 мин.)
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом	16.00 – 16.15 (15 мин.)	16.00 – 16.15 (15 мин.)
Вечерняя ПРОГУЛКА Работа с родителями. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16.15 – 17.15 (1 ч.)	16.15 – 17.15 (1 ч.)

**Режим дня воспитанников в разновозрастной группе
СП «Детский сад № 31» МОУ «Черемушская ООШ»
летний период времени (с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.)**

Режимные моменты	1 Подгруппа Возраст (2-4 лет)	2 Подгруппа Возраст (5-7лет)
Прием детей в Детский сад. Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность с педагогом. Игры на улице	6.45 – 8.10 (1ч. 25 мин)	6.45 – 8.10 (1ч. 25 мин)
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 (10 мин.)	8.10 – 8.20 (10 мин.)
Гигиенические процедуры.	8.20 – 8.30 (10 мин.)	8.20 – 8.30 (10 мин.)
ЗАВТРАК	8.30 – 9.00 (30 мин.)	8.30 – 9.00 (30 мин.)
Музыкально – спортивные досуги <i>(Проведение музыкальных развлекательных мероприятий с детьми, развитие музыкальных и творческих способностей дошкольников, формирование устойчивого интереса к музыкальной и театрализованной деятельности)</i> (вторник, четверг)	9.00 – 9.15 (15 мин.)	9.00 – 9.30 (30 мин.)
ПРОГУЛКА Физическое развитие <i>(игры, наблюдения, труд, специально организованные игровые ситуации, воздушные и солнечные ванны)</i> (понедельник, среда, пятница) Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.15 – 10.30 (1 ч. 15 мин.)	9.30 – 10.30 (1 ч.)
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.30 – 11.00 (30 мин.)	10.30- 11.00 (30 мин.)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке	11.00 – 11.40 (1 ч. 30 мин.)	10.10 – 11.40 (1 ч. 30 мин.)
Возвращение с прогулки. Раздевание Самостоятельная деятельность детей.	11.40 – 11.45 (5 мин.)	11.40 – 11.45 (5 мин.)
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. ОБЕД	12.00 – 13.00 (1 ч.)	12.00 – 13.00 (1 ч.)
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН	13.00 – 15.15 (2 ч.15 мин.)	13.00 – 15.15 (2 ч.15 мин.)
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика , одевание.	15.15 – 15.30 (15 мин.)	15.15 – 15.30 (15 мин.)
Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. ПОЛДНИК	15.30 – 16.00 (30 мин.)	15.30 – 16.00 (30 мин.)
ВЕЧЕРНЯЯ ПРОГУЛКА Работа с родителями. УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ	16.00 – 17.15 (1 ч.15 мин.)	16.00 – 17.15 (1 ч.15 мин.)