

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции

из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.1	«Моя школа — мои возможности»	7	0	7	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018</a>	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав
1.2	«Моя семья — моя опора»	5	0	5	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018</a>	Уважение прав, свобод и законных интересов других людей
1.3	«Мой выбор — моя ответственность»	9	0	9	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018</a>	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
1.4	«Мои знания — моя сила»	6	0	6	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018</a>	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека
1.5	«Моя страна — моя история»	5	0	5	<a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-</a>	Осознание российской гражданской

					<a href="https://vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018">vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lnyk4mx6y235329018</a>	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
1.6	Итоговое занятие	2	0	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Какие мы?»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
2-3	«Маршруты нашей школы»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
4	«Школьные старты» (подготовка)	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
5	«Школьные старты»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
6-7	«Мы — команда»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
8	«История моей семьи»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
9	«Семья — начало всех начал»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка)	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
11-12	«Правила счастливой семьи»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
14	«Свобода и ответственность»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
17	«Финансовая безопасность»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
18	«Планируем бюджет»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>



19	«5 правил финансовой грамотности»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
20-21	«Мы выбираем»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
22-23	«Чудеса науки»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
24	«Правильные привычки: здоровое питание»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
25	«Правильные привычки: правила безопасности»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
26-27	«В здоровом теле — здоровый дух»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
28	«Аллея памяти»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
29	«Живет герой на улице родной»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
30	«Через года, через века помните...»	1				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
31-32	«Зарница»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
33-34	Итоговое занятие «Я-ТЫ-ОН-ОНА — ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»	2				<a href="https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z">https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Для успешной реализации Программы и обеспечения единых подходов к ее реализации разработан учебно-методический комплект, состоящий из отдельных тетрадей по каждому событию, в которых содержатся методические рекомендации педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников.

Разработки занятий представлены в виде технологических карт. Технологическая карта представляет собой документ, регламентирующий деятельность педагога по планированию и организации образовательного процесса на занятии в соответствии с требованиями ФОП ООО. Технологическая карта является обобщенно-графическим выражением сценария урока, основой его проектирования, средством представления индивидуальных методов работы педагога. В каждой технологической карте представлено описание необходимого для проведения занятия материально-технического обеспечения, а также обозначено пространство, соответствующее условиям проведения занятия.

В приложениях к соответствующим технологическим картам размещены необходимые для проведения занятий демонстрационные и раздаточные материалы.

При разработке методических материалов к занятиям использовался принцип вариативности, позволяющий педагогу самостоятельно выбрать задания, формы занятий в зависимости от имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов, а также уровня сформированности классного коллектива.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://cloud.mail.ru/public/5T6p/LuYXJER6Z>

<https://cloud.mail.ru/public/D7Xe/6pB8z2Qmk>

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy->

<yospitaniya/ooy/programma-aktivnoy->

<sotsializatsii/?ysclid=lntyk4mx6y235329018>