

Описание принципов содержания учебного предмета

- **Принцип ориентации на идеал** - воспитание всегда ориентировано на национальный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
- **Аксиологический принцип** - ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор происходит в соответствии с национальным воспитательным идеалом.
- **Принцип следования нравственному примеру** - пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип идентификации (персонификации)** - в младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей.
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания** - воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

III Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свой край и свою Родину;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- положительное отношение и интерес к изучению жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

Регулятивные УДД:

- способность принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные УДД:

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Коммуникативные УДД:

- отрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами изучения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- распознавать символы Архангельской области;
- показывать на карте места, связанные с жизнью М.В. Ломоносова;
- видеть особенности культуры и быта поморской семьи, профессий, характерных для северного края

IV Планируемые предметные результаты

освоения программы экология родного края и «Морянка» учащимися начальной школы Архангельской области

В результате изучения программы «Морянка» ученик 2 класса будет знать:

- название области, областного города, города (села), в котором проживает;
- родственные связи в семье;
- малые фольклорные формы (колыбельные, пестушки, заклички, считалки), знать 1-2 из них наизусть;
- виды народного художественного ремесла (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
- фамилию, имя, отчество М.В. Ломоносова;
- временной период жизни (сейчас, давно, очень давно);
- название малой родины М.В. Ломоносова;
- основные занятия членов семьи; каким был Михайло Ломоносов в детские и отроческие годы, где и как учился читать, писать, считать; как относился к учению;

- Северных писателей и поэтов (Ф. Абрамов, С. Писахов, Н. Рубцов);
- виды транспорта Архангельской области;
- подвижные народные игры Русского Севера (не менее 2);

уметь:

- приводить примеры видов народных художественных ремесел (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
- соблюдать правила подвижных народных игр Русского Севера;
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- называть характерные признаки сезонов года родного края;

иметь представления:

- о любви к родному дому, об ответственности за родных и близких;

В результате изучения программы «Морянка» ученик 3 класса будет знать:

- символику родного края;
- древние города и села Архангельской области, их достопримечательности;
- особенности северного народного костюма;
- имена выдающихся деятелей науки и культуры родного края (не менее 3);
- названия стран, в которых проходило обучение М.В.Ломоносова,
- основные события в годы его учения;
- географическое положение Архангельской области;
- основные водоемы родного края;
- основные виды профессий нашего края;

уметь:

- объяснять значение символики Архангельской области;
- записывать названия стран, и отдельных городов, в которых учился М.В. Ломоносов;
- правильно вести себя в природе;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- соблюдать правила здорового питания;

иметь представления:

- о сметливости, талантливости, щедрости и великодушии поморов;
- о творчестве музыкантов, художников Севера.

В результате изучения программы «Морянка» ученик 4 класса будет знать:

- важные события в истории родного края (освоение Севера, основание Архангельска, пребывание Петра I на Севере, битва у Новодвинской крепости, участие жителей Архангельской области в Великой Отечественной войне, освоение Арктики);
- культурно-исторические центры Архангельской области;
- имена выдающихся деятелей истории, науки и культуры родного края (не менее 5);
- основные этапы жизни великого ученого, человека, гражданина, причины проявления интереса народов мира к жизни и деятельности М.В. Ломоносова, нравственные качества, свойственные М.В. Ломоносову
- человеку, ученому, гражданину России;
- нормы здорового образа жизни;

уметь:

- использовать источники дополнительной информации,
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;

иметь представления:

- о самопожертвовании, отваге, благородстве, чести, любви к Родине;
- о содружестве жителей Архангельской области и стран Баренцева и Евро-Арктического региона.

V Содержание учебного предмета

«Вот она такая, дорогая родина моя» (5ч) - знакомство с символами Архангельской области, географическим положением и древними городами. Б.Гнедовский. «Из истории Архангельского Севера», А.Каковкина. «Каргополь», Ю. Новожилов. «Первый морской порт России», С.Цапенко. «Государева дорога».

«Славные поморы» (11ч) - изучение жизни Михаила Васильевича Ломоносова, его вклад в российскую науку, знакомство с знаменитыми людьми Архангельской области.

О. Тихомиров. «Держись, Михайло!», «В Москву», «На школьной скамье», С. Андреев-Кривич. «Жить надо не начерно, а набело», Г.Черненко. «Пупыр», Н.Равич. «Поморы – выдающиеся деятели», Б. Шергин. «М.Д.Кривополенова», С. Писахов. «Как я стал сказочником», Г.Дурасов. «Сказ о жизни Ульяны Бабкиной», С.Цапенко. «Борисов Александр Алексеевич», Е Коковин. «Илья Константинович Вылко», Е. Овсянкин. «За родной Север», «Экипаж капитана Гастелло», В.Пикуль. «Юнги Северного флота».

«Вырастешь большой, будешь хороший и баской» (6ч) знакомство с особенностями культуры и быта поморской семьи, профессиями, характерными для северного края. Ф.Лев. «Поморы», «Морянка задула», Л.Яхнин. «Родные места», Ф.Абрамов. «А не устроить ли лето?», Б.Шергин. «Одно дело делаешь, другого не порть», «Плотник думает топором», Стихи В.Аушева, В. Беднова, Н.Журавлева

«Мой Север, скупой чародей!» (13ч)- закрепление знаний о природе родного края, формирование эстетических чувств, связанных с её созерцанием. Б.Шергин. «Двинская земля», О.Фокина. «Я в лесу была сегодня...», Ф.Абрамов. «На мартовском солнышке», «Дождались», «Комары», «Зеленая весна», «Началось лето», «Осина», «Соловей», «Жаворонок», «Ржаное поле», «Сентябрь», «Осеннее солнце», «Тишина», «Закат», «Серебряные сполохи», «На воробьиный скок», «Январь», «Утренняя заря», «Где лето с зимой встречается», Д.Ушаков. «Морошка», «Север -батюшко», Ф.Лев. «Самая сладкая ягода», В. Аушев. «Брусничное море», И.Полуянов. «Теплая земля», «Шепот снегов», В.Шельгин. «Осень», «Рябина», Н.Рубцов. «Ворона», «Воробей».

«И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!» (16ч) – знакомство с народным творчеством. С.Писахов. «Не любо – не слушай», «Северно сияние», «Своя радуга», «Как поп работницу нанимал», «Как купчиха постничала», «Соломбальская бывальщина», Б.Шергин. «Рифмы», «Шиш и трактирщица», «Тили -тили», М.Попов. «Волшебные яблоки», «Иванова кочка», Сказки, колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки. Считалки, дразнилки. Заклички, приговорки, молчанки. Песенки, припевки, скороговорки, загадки. Пословицы и поговорки. Частушки. Сказки северных народов. Былины.

VI Таблица предметных требований

Линии развития учащихся средствами предмета «Морянка»		
Раздел курса	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь:
«Вот она какая, дорогая родина моя» «Славные поморы»	<ul style="list-style-type: none"> - символы Архангельской области; - географическое положение; - древние города; - название малой родины М.В. Ломоносова; - основные занятия членов семьи; - как относился к учению; - названия стран, в которых проходило обучение; - 2-3 художественных произведения, написанных М.В. Ломоносовым; - основные этапы жизни великого ученого, человека, гражданина; - науки, в которых он сделал открытия; - явления природы, исследованные им; - некоторые термины, которые ввел ученый; - причины проявления интереса народов мира к жизни и деятельности М.В. Ломоносова; - нравственные качества, свойственные М.В. Ломоносову - человеку, ученому, гражданину России; - имена знаменитых людей Архангельской области 	<ul style="list-style-type: none"> - различать символы Архангельской области; - называть древние города; - записывать место и год рождения М.В. Ломоносова; - читать и пересказывать эпизоды из прочитанных произведений о детстве и юности М.В. Ломоносова; - записывать названия стран и отдельных городов, в которых учился М.В. Ломоносов; - находить на карте России край, где родился М.В. Ломоносов; - выразительно читать стихи (отрывки из стихотворных произведений) М.В. Ломоносова и о нем; уметь рассказать о жизни и деятельности земляков (по материалам прочитанного); - уметь рассказать о природе, истории родного края, используя прочитанные литературные произведения; - уметь находить в тексте характерные для Севера слова и выражения, при необходимости употреблять

		их при пересказе текста.
«Мой Север, скупой чародей!» «Вырастешь большой, будешь хороший и баской»	-природные и погодные условия Архангельской области; - слова краеведческой тематики; - поэтов и писателей Севера; -2-3 художественных произведения о Севере	- испытывать интерес к культуре и истории родного края; - понимать и использовать в речи слова краеведческой тематики; - выразительно читать стихи о Севере
«И всему народному – раздолье! И всему душевному – простор!»	- по 2-3 произведения народов Севера	- рассказывать сказки северных народов

VII Учебно-методический комплекс:

- Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / науч. Ред. Э.И. Николаева; сост., отв. ред. И.Ф. Полякова.- Архангельск: ГОУ «АО ИППК РО», 2010.

VIII Содержание обучения с примерным распределением учебных тем и часов по классам

№ н/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
I. Вот она какая, дорогая родина моя! (11 ч)			
<i>2 класс (2 ч)</i>			
	Всякому мила своя сторона	Родной город (село)	1
	Наш Северный край	Архангельская область, Архангельск - областной центр	1
<i>3 класс (3 ч)</i>			
	Север синий на краю России	Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области	2
	Древние города и села Севера	Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск, Мезень, Архангельск, Нёнокса, Вавчуга	2
<i>4 класс (6 ч)</i>			
	Архангельская область - часть мира	Содружество стран Баренцева Евро-Арктического региона	1
	Архангельская область – ворота в Арктику	Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (Василий Чичагов, Георгий Седов, Артур Чилингаров и др.)	1
	В глубь веков	История Северного края: Первые поселения. Заволочье. Первый морской порт России. Петр I в Архангельске. Новодвинская крепость	4
II. Родом из Поморской славной стороны (10 ч.)			
<i>2 класс(2 ч)</i>			
	Людам на потешение, всему свету на удивление	Каргопольская игрушка, козули, лоскутное шитье	2
<i>3 класс (6 ч)</i>			
	Как рукодельница семью одевала	Народный костюм Русского Севера	1

Архангельская земля богата талантами	Северный русский народный хор. Северные колокольные звоны. Писатели, поэты и художники: Ф. Абрамов, С. Писахов, Б. Шергин, Н. Рубцов, А. Борисов и др.	5
<i>4 класс (2 ч)</i>		
Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы	2
III. Славные поморы (10 ч.)		
<i>2 класс (2 ч)</i>		
Мальчик из Холмогор	Детские и юношеские годы М.В. Ломоносова	2
<i>3 класс (2 ч)</i>		
М.В. Ломоносов - путь в науку	Годы учебы М.В. Ломоносова в Москве, Санкт-Петербурге, Марбурге и Фрейбурге	2
<i>4 класс (6 ч)</i>		
Гений земли русской	М.В. Ломоносов великий ученый, человек и гражданин	2
Северяне - Победе!	Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне	2
Гордость твоя. Поморье!	Знаменитые земляки	1
Имен прекрасное созвездье	Известные люди родного города (села)	1
IV. Мой Север, скупой чародей! (11 ч.)		
<i>2 класс (6 ч)</i>		
Времена года на Севере.	Осень, зима, весна, лето в произведениях писателей, поэтов и художников Севера	4
Животные и растения нашего края	Писатели, поэты о растениях и животных нашего края	2

<i>3 класс (4 ч)</i>			
	Водоёмы нашего края.	Моря, омывающие Архангельскую область. Реки, озера родного края	1
	Лесные богатства нашего края	Значение леса в жизни северян	1
	Болота и луга как сообщества нашего края	Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот	1
	Природа в опасности!	Охрана природы Архангельской области	1
<i>4 класс (1 ч)</i>			
	Кладовая Севера	Природные богатства Архангельской области	1
V. Вырастешь большой, будешь хороший и баской			
<i>2 класс (5 ч)</i>			
	Родной очаг	Семья, фамилия, семейные традиции и праздники	2
	Всякому дню забота своя	Особенности Поморского календаря - энциклопедии народной жизни	1
	Путь-дорога	Морские, речные пути; железная дорога; воздушные линии; шоссе. Дороги в космос	1
	Если хочешь быть здоров	Значение двигательной активности. Подвижные народные игры Русского Севера	1
<i>3 класс (2 ч)</i>			
	А профессий на Севере немало...	Профессии основных отраслей хозяйства (лесная, рыбная промышленность, машиностроение, сельское хозяйство и др.)	1
	Здоровью цены нет	Поморская трапеза. Особенности здорового питания на Севере	1
<i>4 класс (2 ч)</i>			
	Здоровье - богатство на все времена	Паспорт здоровья юного северянина	1

	Мы - северяне!	Обобщающий урок	1
--	----------------	-----------------	---

IX Тематическое планирование занятий по краеведческому курсу «Морянка» в 4 классе (17 часов)

№ н/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Архангельская область - часть мира	Д. Ушаков «Север-батюшко» стр.114 Ф. Абрамов «На воробьиный скок» стр.114 Ф. Абрамов «Где лето с зимою встречается» стр.115 Т: 4 - 7	1
2	Архангельская область – ворота в Арктику	Е. Коковин «Воронин Владимир Иванович» стр. 53 Ф. Лев «Поморы», «Морянка задула» стр.72 Т:8-10	1
3-6	В глубь веков	И. Шапкин «Русь моя веками не старела» стр. 19 Ю. Новожилов «Первый морской порт России» стр.14 Н. Хохлова «Новодвинская крепость» стр. 15 С. Цапенко «Государева дорога» стр.17 Т: 11 – 12, Т: 13, Т: 14, Т: 15 - 16	4
II. Родом из Поморской славной стороны (2 ч.)			
7-8	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы В. Пикуль «Соловки» стр.12 Т: 17 - 18	2
III. Славные поморы (6 ч.)			
9-10	Гений земли русской	О. Тихомиров «Опыт с громовой машиной» стр. 33 Г. Черненко «Пупырь» стр.36 Т: 21 - 23	2

11-12	Северяне - Победе!	Е. Овсянкин «За родной Север» стр. 54 Н. Вурдов «Робинзоны студеного острова» стр. 65 В. Гузанов «В шестнадцать мальчишеских...» стр.61 Т: 24 – 25, Т: 26 - 27	2
13	Гордость твоя, Поморье!	Е.Овсянкин «Экипаж капитана Гастелло». стр.58 Т: 28	1
14	Имен прекрасное созвездье	Е.Коковин «Иван Рябов» стр.21 Е.Овсянкин «Лида Томилова» стр.59 Э.Николаева «Ксения Петровна Гемп» стр.67 Т: 29	1
IV. Мой Север, скупой чародей! (1 ч.)			
15	Кладовая Севера	Ф. Абрамов «Ржаное поле» стр.103 С. Писахов «Не любо-не слушай» стр.120 Т: 30 - 33	1
16	Здоровье - богатство на все времена	В. Аушев «У Генки так заведено» стр.82 В. Беднов «Снеговик» стр.83 Н. Журавлев «Случай на горке» стр.83 Т: 19 - 20	1
17	Мы - северяне!	Л. Яхнин «Родные места» стр.74 С. Писахов «Соломбальска бывальщина» стр.199 Т: 34	1

Тематическое планирование занятий по краеведческому курсу «Морянка» в 2 классе (17 часов)

№ н/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Вот, она какая, дорогая родина моя! Всякому мила своя сторона	С. Романовский «Русь» стр. 6 Т: 4	1
2	Вот, она какая, дорогая родина моя! Наш северный край	Т: 5 – 6 С: 136	1

II. Родом из Поморской славной стороны (2 ч.)			
3 - 4	Людям на потешение, всему свету на удивление	Т: 7 – 8, Т: 9 - 11	2
III. Славные поморы (2 ч.)			
5-6	Мальчик из Холмогор	Т: 14 – 15, Т: 15 – 16	2
IV. Мой Север, скупой чародей! (6 ч.)			
7-8	Времена года на Севера	Ф. Абрамов «Сентябрь» Ев. Токарёв «В сентябре белёсыми утрами...» Ф. Абрамов стр. 112 Загадки стр. 159 Т: 12 – 13, Т: 17	2
9	Животные нашего края	Р. Панов «Выручила сорока» стр. 116 Т. Плешак «Воробьи - синоптики» стр. 116 Т: 18 - 19	1
10	Растения нашего края	Ф. Абрамов «Осина» стр. 101 Ф. Лев «Самая сладкая ягода» стр. 104 Т: 20 - 21	1
11, 12	Времена года на Севере	Ф. Абрамов «На мартовском солнышке» стр. 92 Ф. Абрамов «Зелёная весна» стр. 93 Ф. Абрамов «Погожим летом» стр. 102 Т: 22 – 23, Т: 32 - 33	2
V. Вырастешь большой, будешь хороший и баской (5 ч.)			
13 - 14	Родной очаг	Ф. Абрамов «А не устроить ли лето?» стр. 79 Т: 24, Т: 25	2
15	Всякому дню забота своя	Т: 26 - 27	1
16.	Путь - дорога	Т: 28 - 29	1

17	Если хочешь быть здоров	Считалка стр. 153 Т: 30 - 31	1
----	-------------------------	---------------------------------	---

Тематическое планирование занятий по краеведческому курсу «Морянка» в 3 классе (17 часов)

№ н/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
I. Вот она какая, дорогая родина моя! (3 ч)			
1	Север синий на краю России.	Н. Мешко «Гимн Архангельской области» стр. 5 Т. стр. 4-5.	1
2	Древние города и сёла Севера.	Словарь: стр. 136-138 статьи о древних городах нашего края. А.Каковкина «Каргополь» стр. 9. Тетрадь стр. 6,8.	1
3	Древние города и сёла Севера.	Ю. Новожилов «Первый морской порт России». Тетрадь стр.6-9.	1
II. Славные поморы (2 ч.)			
4 - 5	М.В.Ломоносов – путь в науку.	О. Тихомиров «На школьной скамье» стр. 29 Тетрадь стр. 10-11.	2
III. Родом из Поморской славной стороны. (6 ч.)			
6	Как рукодельница семью одевала.	Словарь стр. 42-48, 83-87, 100, 109. Тетрадь стр. 12 – 13.	1
7 - 11	Архангельская земля богата талантами.	Тетрадь стр. 14-23. С.Цапенко «Борисов А.А.» стр. 49-50. С.Писахов «Как я стал сказочником» стр. 43-45. С.Писахов «Нелюбо – не слушай» стр.120-122 Б.Шергин «Увиденное и услышанное» стр. 39-43. Ф.Абрамов «Закат» стр. 111 Ф.Абрамов «Началось лето» стр.98-99. Н.Рубцов. Стихи стр.95, 117.	5
IV. Мой Север, скупой чародей! (4 ч.)			

12	Водоёмы нашего края.	Тетрадь стр. 24-25. Словарь стр.132. Ф.Абрамов «Пинега» стр.102.	1
13	Болота и луга как сообщества нашего края.	Тетрадь стр.26-27. Словарь стр. 42, 76, 92, 93, 45, 67, 96, 13, 54Ю 123,35.	1
14	Лесные богатства нашего края.	Тетрадь стр.28-29. Ф.Абрамов «Осина», «Лесная дорога», «Сосны» стр.101-102.	1
15	Природа в опасности.	Ф.Абрамов «Я в лесу была сегодня» стр94. Тетрадь стр.30-31 Словарь стр.135-136.	1
V. Вырастешь большой, будешь хороший и баской (2 ч)			
16	А профессий на Севере немало.	Тетрадь стр.32-33. Словарь стр.90. Н.Журавлёв «Умелые руки» стр.84.	1
17	Здоровью цены нет.	Тетрадь стр.34. Словарь стр.28, 39, 53, 97, 130	1