

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

---

### **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (3ч)**

Введение в предмет. Россия – наша Родина. Наши предки – древние славяне.

#### **Основы светской этики (23 ч)**

Что такое этика и этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории. Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека. Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?». Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма. Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время? Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

#### **Духовные традиции многонационального народа России (8ч)**

Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству. Праздники народов России. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Подготовка и защита творческих работ и проектов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Познавательные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

#### **Регулятивные УУД:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Основы светской этики</b>						
1.1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
1.2	Добрым жить на белом свете веселей	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
1.3	Правила общения для всех	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
1.4	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие самостоятельности и личной

						ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
1.5	Каждый интересен	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний
1.6	Премудрости этикета	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
1.7	Красота этикета	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
1.8	Школьные и домашние правила этикета	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

1.9	Чистый ручеек нашей речи	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний
1.10	В развитии добрых чувств - творение души	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
1.11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
1.12	Чувство Родины	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
1.13	Предками данная мудрость народная	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	формирование основ российской гражданской

						идентичности, чувства гордости за свою Родину
1.14	Чтобы быть коллективом	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school- collection.edu</a>	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
1.15	Коллектив начинается с меня	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school- collection.edu</a>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
1.16	Мой класс – мои друзья	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school- collection.edu</a>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1.17	Ежели душевные вы и к этике не глухи	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
1.18	Жизнь священна	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
1.19	Человек рожден для добра	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний
1.20	О милосердии	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
1.21	Жить во благо себе и другим	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	воспитание доброжелательности и эмоционально-



						нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
1.22	Государство и мораль гражданина	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
1.23	Достойно жить среди людей	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний
1.24	Уметь понять и простить	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
1.25	Простая этика поступков	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
1.26	Общение и источники преодоления обид	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие начальных форм регуляции

						своих эмоциональных состояний
1.27	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
1.28	Праздники как одна из форм исторической памяти	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
1.29	Действия с приставкой «со-»	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний
1.30	С чего начинается Родина	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину
1.31	В тебе рождается патриот и гражданин	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному

						отношению к материальным и духовным ценностям
1.32	Человек – чело века	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
1.33	Представление творческих проектов	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	
1.34	Слово, обращенное к себе	1	0	1	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a>	наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Итого по разделу		34				
Обобщение		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Основы светской этики А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК по основам религиозных культур и светской этики

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Сайты

Информационно-методическое сопровождение субъектов Российской Федерации по введению учебного курса ОРКСЭ <http://www.orkce.org/>; <http://school-collection.edu>

