

Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная русская грамматика» (далее Программа) соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и помогает учащимся овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Программа опирается на современные требования модернизации системы образования и нормативные правовые акты, определяющие содержание программы.

Нормативно-правовое обеспечение (п.2.1):

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 15.08.2015г.;
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г № 467);
4. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. № 196;
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 04.09.2014г. № 1726-р;
6. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей № 06-1844 от 11.12.2006г.;
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г.;
8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» от 18.11.2015г.;
9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. ВК-641/09;
10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 № 202).
11. Положение о промежуточной аттестации.
12. Положение об итоговой аттестации.
13. Устав МОУ «Черемушская ООШ».
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательная русская грамматика» направлена на закрепление знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углубление знаний, обогащение словарного запаса учащихся, развитие смекалки, сообразительности, воспитание языкового чутья.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – **социально-гуманитарная**. Вид программы - **модифицированная**.

Общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом интереса детей и **социального заказа** (базируется на анализе анкетирования родителей (законных представителей), предусматривает развитие у детей умения применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Программа **основана на потенциале общеобразовательного учреждения**, реализуется в рамках учреждения.

Программа разработана **на основе накопленного педагогического опыта** и адаптирована в учреждении. Программа реализуется с 2020 года.

Инновационная деятельность обоснована анализом педагогической работы; обучающиеся выполняют проекты, ведут исследовательскую работу и принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников (2020, 2021), в конкурсе-игре «Русский медвежонок», успешно проходят государственную итоговую аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление, развитие и поддержку одаренных обучающихся.

Процесс происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы отражена в проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность данной программы заключается в том, что обучающиеся обогащают свой словарный запас, углубляют и расширяют базовые знания об орфоэпических, лексических, грамматических нормах современного русского литературного языка.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию навыков грамотного письма, приобщает детей к чтению и исследовательской деятельности.

Данная программа раскрывает одно из направлений в развитии личности ребенка - интеллектуальное. На занятии ребенок развивает внимание, память, мелкую моторику, социально полезные навыки грамотного письма, закрепляет знания по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углубляет знания, обогащает словарный запас, развивает смекалку, сообразительность, формирует языковое чутье.

Цель программы: помочь обучающимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной; обогатить словарный запас; подготовить обучающихся к олимпиадам и государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

обучающие: - расширить представления о русском языке, его возможностях;
- закрепить знания по основным разделам грамматики и лексики русского языка.

развивающие: - совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языка в различных ситуациях общения;

- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;

- раскрыть творческий потенциал обучающихся через индивидуальные упражнения, творческие, проектные и исследовательские работы;

воспитательные: - воспитывать трудолюбие, аккуратность и культуру общения;

- приобщить к общечеловеческим духовным ценностям;

- воспитывать нравственные человеческие качества;

- сформировать умение работать в коллективе;
- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним.

В результате реализации программы «Увлекательная русская грамматика» необходимо обеспечить достижение обучающихся следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные результаты:

- приобретение целостного, социально ориентированного взгляда на развитие языковой и речевой компетенций, необходимость формирования навыков грамотного письма;
- усвоение основ культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к языку;
- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;
- способность ориентироваться в нравственном содержании и в смысле, как собственных поступков, так и деятельности окружающих людей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- приобретение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе внутренней мотивации к познавательной деятельности;
- готовность и способность осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории с учетом ориентации на профессию;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях;
- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем исследовательского характера;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение учебно-исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксирование информации;
- приобретение компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- знание/понимание функции языка; основных сведений о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, форм существования русского национального языка, литературного языка и его признаков; системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; понятия языковой нормы, ее функций, современных тенденции в развитии норм русского литературного языка; компонентов речевой ситуации; основных условий эффективности речевого общения; основных аспектов культуры речи; требований, предъявляемых к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- умение проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- навыки аудирования и чтения: использование разных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; владение основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактирование собственного текста; применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

К числу **планируемых результатов** освоения общеобразовательной общеразвивающей программы относятся и участие обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях муниципального, областного и всероссийского уровня.

Программа предусматривает достижения предполагаемого результата и соответствует возрасту обучающихся и срокам реализации программы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени

проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа кружка включает в себя углубленные вопросы по разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Программа реализуется МОУ «Черемушская ООШ» в кабинете № 3 (русского языка и литературы) по адресу: Архангельская область, Котласский район, п. Черемушский, ул. Железнодорожная, д. 20. В кабинете имеется учебно-методический комплекс (таблицы, карточки-задания, дидактический материал, методические разработки, словари и справочники, обширная электронная библиотека учебной, методической и справочной литературы) для реализации Программы. Кабинет оформлен тематическими стендами, наглядными пособиями.

Педагогические принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов)
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих способностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающейся применяет свои знания в речевой практике).

Сроки и этапы реализации программы

Курс обучения **1 год**, программа рассчитана на **17 часов**.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 1 часу.

Группы имеют разновозрастной состав обучающихся, разный интеллект, уровень знаний, умений и навыков; возраст детей 14 -15 лет, по 5 - 10 человек в группе.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей.

При приеме в группу отбор обучающихся не проводится, медицинские противопоказания не учитываются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ могут заниматься совместно с основной группой. Весь курс обучения предусматривает постепенное накопление базовых знаний о грамматике русского языка в увлекательной форме.

Уровень освоения программы - базовый.

Форма и режим занятий.

Форма обучения по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная, очная - заочная (дистанционная), заочное обучение с применением дистанционных технологий, индивидуальные образовательные маршруты и. т. д;

Содержание курса раскрывается в разнообразных формах учебной творческой деятельности: беседы, практические занятия, интеллектуально-творческие задания, проектная и исследовательская деятельность, прочтение литературы, и другое.

В кабинете имеется дидактический материал:

- стенды с наглядными пособиями;
- методические таблицы;
- карточки-задания;
- методические разработки;
- словари и справочники.

Примерная структура занятия:

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия, охрана труда на рабочем месте.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений интеллектуально-творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Прогнозируемые результаты

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий:

- самоопределение (сформированность внутренней позиции школьника);
- смыслообразование (поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения);
- морально-этическая ориентация (знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости).

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, эмоционально-положительное отношение ученика к занятиям, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с педагогом и обучающимися.
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину; любовь к родному краю и малой Родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России, развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных занятий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. К ним относятся:

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов - способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по Программе.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал, и, во-вторых, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе

Формирования представлений:

- о системном устройстве языка, взаимосвязи его уровней и единиц;
- о понятии языковой нормы, ее функций, современной тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- о компонентах речевой ситуации;
- об основных условиях эффективности речевого общения;
- об основных аспектах культуры речи;
- о требованиях, предъявляемых к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Формирование навыков:

- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- применение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Информационно-технологические:

- умения самостоятельно отбирать, анализировать информацию;
- способности задавать и отвечать на вопросы.

Коммуникативные:

- умение в группе, в парах слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;

- умение обмениваться информацией по темам, фиксировать её в процессе коммуникации.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки организации учебной деятельности:
организация рабочего места и режима работы;
умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов;
- Умение и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий.

Способ фиксации достижений обучающихся, педагога позволяет отслеживать динамику результатов (карта педагога, папка достижений).

Педагогом разработаны контрольно-оценочные материалы по теории и практике: тесты, карточки-задания для практической работы, контрольные вопросы в соответствии с Положением о промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся МОУ «Черемушская ООШ». Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку к уровню подготовки обучающихся по программе.

Форма обучения – индивидуально – групповая.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - обязательное условие результативности образовательного процесса: задания, опросы, викторины, квесты. Виды контроля: текущий, итоговый.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Учитель русского языка и литературы Поселенова Анна Валентиновна, первой квалификационной категории. Педагог 1 раз в 3 года проходит курсовую подготовку в АО ИОО по профилю деятельности. Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Проживает по адресу: Архангельская область, Котласский район, г. Коряжма, пр-т Им. М. В. Ломоносова, д. 14, кв. 24, тел. раб. (81837)2-17-04.

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Орфография	11
3.	Синтаксис и пунктуация	4
4.	Текст	1
ИТОГО		17

Учебно–тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации, контроля
1.	Вводное занятие	1	1	0	Беседа тест

2.	Орфография	11	4	7	Беседа словарный, выборочный, распределитель- ный диктант, орфогр. списывание, тест
3.	Синтаксис и пунктуация	4	1	3	диктант, тест
4.	Текст	1	0	1	Пр. работа
	Итого	17	6	11	

Содержание программы

Раздел	Содержание программы
1. Вводное занятие	Самые важные секреты русской грамматики (морфологический принцип орфографии, смысловозначительная функция знаков препинания, ударения и интонации).
2. Орфография	Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание приставок, правописание О-Ё после шипящих и Ц, правила написания двойных согласных, слитное-раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи, различение НЕ и НИ, слитные, раздельные, дефисные написания слов, правописание служебных частей речи, правописание окончаний разных частей речи.
3. Синтаксис и пунктуация	Строение предложения в русском языке, знаки препинания конца предложения, выделительные и разделительные знаки препинания, их функции, трудные случаи пунктуации.
4. Текст	Структура и содержание текста, основные ошибки в построении текста.

Оценочные материалы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дидактический материал	Форма фиксации результатов
1.	Вводное занятие	Беседа	Опрос обучающихся
2.	Орфография	Беседа карточки, таблицы, схемы, словари и справочники	Опрос обучающихся, словарный, выборочный, распределительный диктант, орфогр. списывание, тест
3.	Синтаксис и пунктуация	Беседа, карточки, таблицы, схемы, справочники	Опрос обучающихся, диктант, тест
4.	Текст	Беседа	Опрос обучающихся

		карточки	Практические задания
--	--	----------	----------------------

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе
Выполнение теста, написание диктанта, прохождение опроса.

Форма контроля / Уровень выполнения	Высокий (7-10 баллов)	Средний (5-6 баллов)	Низкий (3-4 балла)
1. Тест	Более 75 %	50 -74 %	0 - 49 %
2. Диктант	Не более 2 пунктуационных или орфографических ошибок	От 3 до 5 пунктуационных или орфографических ошибок	Более 5 пунктуационных или орфографических ошибок
3. Опрос	Полный, точный и грамотно сформулированный ответ на вопрос	Ответ в целом верный, но имеются неточности и отдельные ошибки (не более 3). Ответ недостаточно четко и грамотно сформулирован	Ответ неверный, имеется более 3 ошибок в объяснении теории вопроса, речь обучающегося нечеткая, трудно понять мысль отвечающего

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями противопожарной безопасности.

Для успешной реализации программы требуется:

1. Тетрадь рабочая.
2. Бумага писчая.
3. Ручка (шариковая, капиллярная).
4. Карандаш ТМ, М.
5. Линейка.
6. Резинка.
7. Текстовыделители разных цветов.
8. Школьная доска, мел.
9. Дидактический материал по темам.
10. Таблицы, схемы по орфографии и пунктуации.
11. Методическая литература, словари, справочники.

Контроль результатов обучающихся

1. Текущий.
2. Самоконтроль и контроль.
3. Итоговый.

Принцип построения педагогического процесса

1. Включение учащихся в активную интеллектуально-творческую деятельность.
2. Многообразие форм учебного процесса.
3. Принцип дидактической спирали: сначала изучения фундаментальных понятий, затем их последующее развитие и научное обобщение.

Список литературы

Литература для педагога:

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990.
 2. А. Т. Арсирый, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
 3. А. Т. Арсирый. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 1967.
 4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
- Интернет-ресурсы

Литература для учащихся

1. А. Т. Арсирый. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
1. Э. А. Вартамян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
2. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
3. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
4. Интернет-ресурсы