

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа добрых дел»

Личностные результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Формы и методы проведения занятий: познавательная и этическая беседа, игры: ролевые, ситуационные, практическая работа, упражнения, тренинги, экскурсии,

тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

2. Содержание занятий в 1 классе.

Раздел № 1 Правила поведения в школе-3ч

1.Мы пришли на урок.-1ч

Представление об учебной деятельности. Функции ученика и учителя в учебной деятельности. Основные правила поведения ученика на уроке.

2.Зачем нужны перемены?-1ч

Основные правила поведения ученика на перемене. Чтение стихотворения по теме Я.Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич «Урок поведения». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

3.Экскурсия в библиотеку.-1ч

Роль книги в жизни человека. Правила поведения в библиотеке. Игра «Угадай героев книг». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

Раздел № 2 О добром отношении к людям-8ч

4.Что такое «добро и зло». Добрые и недобрые дела.-1ч

Добро и зло в сказках. Главное в сказках – победа добра над злом. Выставка рисунков «Добро».

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова « Чтобы стало в этом мире завтра...», « Дарите радость людям», «Если добрый ты».

5.Товарищи и друзья. Как завоевывать друзей-1ч

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу. Праздник-игра «Если с другом вышел в путь».

Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Стихотворение «Дружный класс». Кластер «Правила крепкой дружбы».

6.О вежливых словах и их применении-1.

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Игра «Вежливо - невежливо».

7.Правила знакомства, представления и обращения.-1ч

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.

8.Правила приветствия и прощания.-1ч

Понятие о форме вежливого приветствия и прощания. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

9.Правила извинения и просьбы.-1ч

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Игра «Можно – нельзя».

10.Правила благодарности и отказа-1ч.

Употребление слов благодарности и отказа в зависимости от ситуации.

Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации. Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибает, «Подарите крокодила» Э.Мошкова.

Этическая игра-беседа «Да здравствует вежливость!»

11.Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к малышам. -1ч

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем.

Доброе, терпимое отношение к младшим. Помощь и забота по отношению к младшим. Тест «О вежливом отношении к людям».

Раздел № 3 Как стать трудолюбивым- 2ч

12.Делу – время, потехе – час. Наш труд в классе.-1ч

Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения. Пословицы о труде, их анализ. Умение рационально распределять время для труда и отдыха.

Соблюдение чистоты и порядка в классе. Дежурство.

13.Мой труд каждый день дома. Учусь всё делать сам.-1ч.

Помощь родителям. Соблюдение порядка в своей комнате, на своем рабочем месте.

Познавательная игра- беседа «Учитесь быть трудолюбивыми».

Соблюдение режима дня, умение организовать свой труд дома.

Раздел №4 Правила опрятности и аккуратности.-2ч

14.Культура внешнего вида.-1ч

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду.

Одежда будничная и праздничная. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

15.Каждой вещи своё место.-1ч

Бережное отношение к своей одежде. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Раздел №5 Школьный этикет.- 2ч

16.Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.-1ч

Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.

17. К нам гости пришли! Чему мы научились в «Школе добрых дел»? -1ч

Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Коррекционная игра «Я и другие».

Моральные нормы и правила поведения. Итоговое занятие. Игры. Тест на знание правил поведения в общественных местах.

3. Тематическое планирование 1 класс (17 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Правила поведения в школе	3 ч.
2	О добром отношении к людям	8 ч.
3	Как стать трудолюбивым	2 ч.
4	Правила опрятности и аккуратности.	2 ч.
5	Школьный этикет.	2 ч.
Итого		17 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Раздел № 1 <u>Правила поведения в школе</u>	3
1.	Мы пришли на урок.	1
2.	Зачем нужны перемены?	1
3.	Экскурсия в библиотеку.	1
	Раздел № 2 <u>О добром отношении к людям</u>	8
4.	Что такое «добро и зло». Добрые и недобрые дела.	1
5.	Товарищи и друзья. Как завоевывать друзей.	1
6.	О вежливых словах и их применении.	1

7.	Правила знакомства, представления и обращения.	1
8.	Правила приветствия и прощания.	1
9.	Правила извинения и просьбы.	1
10.	Правила благодарности и отказа.	1
11.	Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к малышам.	1
	Раздел № 3 <u>Как стать трудолюбивым</u>	2
12.	Делу – время, потехе – час. Наш труд в классе.	1
13.	Мой труд каждый день дома. Учусь всё делать сам.	1
	Раздел №4 <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>	2
14.	Культура внешнего вида.	1
15.	Каждой вещи своё место.	1
	Раздел №5 <u>Школьный этикет.</u>	2
16.	Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.	1
17.	К нам гости пришли! Чему мы научились в «Школе добрых дел»?	1