

**Программа курса внеурочной деятельности
«ЗАПОВЕДНИКИ РОССИИ»
8-9 класса**

Общая характеристика курса

Цель курса «Заповедники России» - способствовать повышению уровня экологического образования и культуры учащихся, их эстетическому восприятию природы, развивать экогуманистическое мышление и патриотическое отношение к своей Родине, формировать у подростков знания о природном богатстве России и Архангельской области.

Задачи курса:

- углубление знаний о природном наследии России и Архангельской области
- привлечение учащихся к практической природоохранной деятельности
- вовлечение в проектно-исследовательскую работу по изучению заповедных территорий родного края
- формирование нравственного отношения к природе

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: текстовыми, картографическими, информационно-коммуникативными, схематическими и другими. Содержание большинства тем включает в себя самостоятельную и практическую работу учащихся.

Курс рассчитан на 17 часов, состоит из двух основных теоретических и практических частей. Это дает возможность учащимся в рамках одного курса применить на практике свои умения и знания.

В первом разделе рассматриваются общие вопросы об истории создания нормативных актов по сохранению всемирного природного и культурного наследия и передачи потомкам различных памятников природы и культуры, о наиболее пострадавших участках биосферы планеты образовавшихся в результате взаимодействия общества с природой.

Второй раздел посвящен заповедникам России, при его изучении учащиеся знакомятся с особенностями особо охраняемых территорий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение. Виды заповедных мест России.

Воздействие человека на среду обитания. Введение и определение понятий «заповедник», «ООПТ – особо охраняемые природные территории», «национальный парк», «заказник», «памятник природы» и др. История создания заповедников. Значение создания и роль ООПТ. Современные экологические проблемы и заповедники. ООПТ России (ссылка на Федеральный

закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 г). Знакомство с картой «Заповедные места России».

Практическая работа: «Изучение местонахождения заповедных мест в России».

Ключевые понятия: ООПТ, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, экологические проблемы.

Раздел II. ООПТ по природным районам России

Знакомство с особенностями заповедных мест на разных территориях России. Обсуждение объектов всемирного природного и культурного наследия в России. Комплекс мер по улучшению свойств окружающей среды. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Воронежский заповедник в Воронежской и Липецкой Обл.ах
2. Составление презентаций об Ильменском минералогическом заповеднике.
3. «Создание экологического паспорта озера Байкал».
4. Природные уникалы Дальнего Востока.

Ключевые понятия: режим особой охраны, виды заповедников, биосферный, гидрологический заповедники, антропогенное воздействие, объекты всемирного наследия.

Раздел III. Заповедные места своего края

Изучение и описание природных объектов Архангельской области. Создание бизнес – проекта: «Экотуризм в нашем районе». Экскурсия в Котласский краеведческий музей. Рекреационные ресурсы. Формы использования заповедных мест Архангельской области. Подготовка микропроектов, презентаций.

Ключевые понятия: названия уникальных объектов Котласского района, презентация, бизнес - проект.

Раздел IV. Защита проектных и исследовательских работ

Учащиеся готовят рефераты и исследовательские работы, консультируясь с учителем, и защищают их в рамках научно – практической конференции.

Ключевые понятия: презентации, рефераты, исследовательская деятельность, портфолио, проект.

2. Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

Предметные результаты:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении

организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №№ п/п | Наименование разделов и тем. Лектора | часов | В том числе по видам деятельности | | | ЭОР |
|-----------|--|-------|--------------------------------------|----------------|-----------------------------|---|
| | | | Семи нары | Экскур- сии | практичес кие занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. | Введение. Виды заповедных мест России. Карта «Заповедные места России» | 2 | 0,5 | | 0,5. | https://rgo.ru/activity/redaction/articles/10-interesneyshikh-zapovednikov-rossii/ |
| II. | ООПТ в крупных природно-территориальных комплексах России | 10 | 7 | | 6 | |
| III. | Заповедные места Архангельского края. | 4 | | 1 | 1 | |
| IV | Итоговое занятие – конференция исследовательской деятельности | 1 | | | 2 | |
| | Итого: | 17 | 6,5 | 1 | 9,5 | |

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия |
|-------|---|
| 1. | Введение |
| 1 | Заповедное дело в России. Как создаются заповедники? |
| 2 | Заповедные вехи. Первые заповедники в нашей стране. |
| 2. | Раздел 1. ООПТ в крупных природно – территориальных комплексах России |
| 3 | Восточно-Европейская равнина. Особенности охраняемых объектов. |
| 4 | Уникальные объекты Северного Кавказа. |
| 5 | Краснодарский край. Кавказский заповедник. Сочинский национальный парк как пример сохранения природы при антропогенном вмешательстве. |
| 6 | Каменный пояс России - Урал. Ильменский минералогический заповедник. |
| 7 | ООПТ Западной Сибири |
| 8 | Восточная Сибирь |
| 9 | Байкал – жемчужина России. Заповедные территории вокруг озера. |
| 10 | Пояс гор Южной Сибири. |
| 11 | Тихоокеанское побережье – будущее России. |
| 12 | Объекты всемирного природного и культурного наследия в России |
| 3 | Заповедные места Архангельского края. |
| 13-14 | Особо охраняемые территории Архангельской области |
| 15 | Создание бизнес – проекта: «Экотуризм в нашем районе» |
| 16 | Экскурсия в краеведческий музей. |
| 17 | Защита проектов о заповедниках России |